

Escuela Secundaria Stauffer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Stauffer
Dirección	11985 Old River School Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Downey, CA 90242
Número Telefónico	(562) 904-3565
Director/a	Allison Box
Dirección de Correo Electrónico	abox@dusd.net
Sitio Web Escolar	www.dusd.net/stauffer
Niveles de Grado	5-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64451 6057640

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Downey
Número Telefónico	(562) 469-6500
Superintendente	Roger Brossmer, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico webadmin@dusd.net

Dirección del Sitio Web Distrital www.dusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útiles para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, plan educativo y enseñanza, instalaciones escolares y seguridad, presupuesto e instalaciones.

Nuestra visión en la Escuela Secundaria Stauffer es que todos los alumnos son valiosos y pueden lograr el éxito académico. Como equipo de padres, personal, y alumnos, trabajamos duro para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para la universidad y profesión, sean globalmente competitivos, y ciudadanos de carácter sólido. Por lo tanto, el personal de la Escuela Secundaria Stauffer se esfuerza por constantemente mejorar en las áreas de capacitación docente, participación de los padres, enseñanza, seguridad, asistencia, disciplina, educación de carácter y cultura positiva. El personal está dedicado a trabajar como socio con los padres, alumnos, y la comunidad para garantizar que todos los alumnos dominen normas de nivel de año para ser lectores analíticos, miembros de la comunidad con rasgos de carácter positivo, estudiantes independientes de formación continua, y comunicadores participativos. ¡Motivamos a nuestros alumnos a Leer, Dirigir, y Tener Éxito! Nuestra meta al presentarle esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene alguna pregunta o está interesado en programar una cita para discutir este informe, llame a nuestra escuela.

Gracias,

?

Allison Box, Ed.D.

Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	423
7° Grado	456
8° Grado	450
Inscripción Total	1,329

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.6
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	1.4
Afroamericano	2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	91.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	11
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	83.1
Alumnos con Discapacidades	15

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.5	81.65	865.9	87.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	2.49	8.6	0.87	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.5	9.93	52.1	5.26	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	1.24	8.4	0.85	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.6	4.66	56.1	5.67	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.8	100	991.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	48.9	85.45	887.5	86.91	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	1.15	8.8	0.86	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7	12.38	112.8	11.05	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	0.8	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	1	3.8	0.38	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.2	100	1021.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	50.8	84.37	888.8	86.35	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.3	0.9	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.5	14.22	101	9.81	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.2	0.61	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	1.39	23.8	2.32	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.2	100	1029.3	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	5.50	7	8.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.50	7	8.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.60	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1	11.8	16.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (Pearson Education) adquirido en el 2002	0
Matemáticas	McGraw Hill California Math Course 1 (Gr. 6), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 2 (Gr. 7), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 3 (Gr. 8), adquirido en el 2015	0
Ciencias	California Earth Science, Holt adquirido en el 2008 California Life Science, Holt adquirido en el 2008 California Physical Science, Holt adquirido en el 2008	0
Historia-Ciencias Sociales	Ancient Civilizations, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Medieval to Early Modern Times, Holt, adquirido en el 2007 The American Journey, Glencoe, adquirido en el 2007	0
Idioma Extranjero	McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022 Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015	0

Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			57:00:00 66:00:00
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				BAÑO DE NIÑOS: inodoro obstruido. Solicitud de servicio 193062.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	53	50	52	55	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	38	37	41	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1322	1289	97.50	2.50	49.96
Femeninas	632	619	97.94	2.06	54.28
Masculinos	688	668	97.09	2.91	45.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	17	89.47	10.53	70.59
Afroamericanos	27	26	96.30	3.70	34.62
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1209	1185	98.01	1.99	49.54

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	63.64
Blancos	46	41	89.13	10.87	58.54
Estudiantes del Inglés	89	77	86.52	13.48	7.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	53	96.36	3.64	39.62
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1093	1065	97.44	2.56	46.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	193	179	92.75	7.25	14.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1322	1298	98.18	1.82	37.60
Femeninas	632	626	99.05	0.95	35.94
Masculinos	688	670	97.38	2.62	39.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	66.67
Afroamericanos	27	26	96.30	3.70	26.92
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1209	1191	98.51	1.49	36.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	46	42	91.30	8.70	42.86

Estudiantes del Inglés	89	84	94.38	5.62	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	55	54	98.18	1.82	37.04
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	1093	1072	98.08	1.92	34.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	193	178	92.23	7.77	7.87

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.41	35.16	27.95	32.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	438	97.99	2.01	35.16
Femeninas	228	224	98.25	1.75	34.38
Masculinos	219	214	97.72	2.28	35.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	18.18
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	410	403	98.29	1.71	34.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	66.67
Estudiantes del Inglés	25	23	92.00	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	383	374	97.65	2.35	32.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	47	92.16	7.84	6.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95.1	95.1	95.1	95.1	95.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y los miembros de la comunidad apoyan los programas educativos de la escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones respecto de las prioridades y la dirección del plan educativo, para asegurar que los programas de enseñanza sean consistentes con las necesidades de los alumnos.

Se motiva a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Padres de escuelas comunitarias.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un importante cuerpo de gobierno que se reúne regularmente para abordar los programas y componentes escolares, analizar la efectividad de los programas en relación a las metas de la escuela, y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

La persona de contacto para la participación de los padres es la Directora Box; Puede comunicarse con ella al (562) 904-3565.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1400	1382	299	21.6
Femeninas	664	653	136	20.8
Masculinos	734	727	163	22.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	2	10.5
Afroamericanos	29	29	10	34.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1276	1265	271	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	3	25.0
Blancos	52	48	12	25.0
Estudiantes del Inglés	166	162	41	25.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	60	60	22	36.7
De Escasos Recursos Económicos	1162	1146	274	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	213	210	66	31.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.45	5.89	6.86	3.7	3.15	3.1	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.86	0.00
Femeninas	4.97	0.00
Masculinos	8.58	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.00	0.00
Afroamericanos	10.34	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	15.38	0.00
Estudiantes del Inglés	13.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.92	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Un contenedor guarda alimentos, agua, y otras provisiones para su uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	7	24	5
Matemáticas	28	5	29	3
Ciencia	30	2	23	5
Ciencia Social	28	4	23	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	29	1
Matemáticas	30		26	4
Ciencia	29	2	29	
Ciencia Social	29	2	29	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	31	
Matemáticas	26	7	32	
Ciencia	28	3	29	
Ciencia Social	27	6	26	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	442.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,849	\$8,503	\$11,346	\$132,855
Distrito	N/A	N/A	\$12,023	\$120,534
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.8	9.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.8	27.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A los alumnos con necesidades académicas detectadas se les brinda apoyo específico antes, durante y después de la jornada escolar. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar intervenciones académicas enfocadas en áreas académicas básicas. Los fondos del Título III brindan recursos para que los estudiantes multilingües desarrollen su competencia en el idioma inglés y cumplan con las normas de nivel de grado en todas las áreas de contenido básicas. Además, los fondos suplementarios y de concentración del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para fortalecer el apoyo académico en clase, ampliar las oportunidades de aprendizaje extendido y aplicado, brindar apoyo socioemocional y conductual y extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar tradicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,532	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,905	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,379	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,291	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,145	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$187,962	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$357,936	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.61%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.88%

Formación Profesional

La educación media ha detectado tres prioridades fundamentales de formación profesional para todas las escuelas: excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, bienestar de los alumnos y el personal y colaboración y aprendizaje docente. Todos los esfuerzos de formación de personal están diseñados intencionalmente para apoyar estas prioridades y fortalecer las prácticas de instrucción en todos los planteles.

Para promover la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, los educadores participan en una formación profesional continua que enfatiza el diseño instructivo efectivo, controles específicos de comprensión y el uso de instrucción en grupos pequeños para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Los maestros reciben capacitación sobre estrategias para monitorear el progreso estudiantil e implementar reenseñanzas oportunas cuando sea necesario.

Un enfoque importante de la formación de personal incluye la integración de tecnología y el aprendizaje digital. Los maestros participan en una formación profesional específica sobre herramientas de tecnología educativa, aplicaciones para el salón de clase e integración de dispositivos uno a uno. Estas capacitaciones garantizan que los maestros estén capacitados para lo siguiente:

- utilizar la tecnología intencionalmente para mejorar la instrucción;
- apoyar a los alumnos en el desarrollo de la lectoescritura digital y las habilidades tecnológicas académicas;
- facilitar el aprendizaje diferenciado a través de herramientas digitales en grupos pequeños;
- aprovechar las plataformas que ofrecen comentarios inmediatos para verificar la comprensión, e
- integrar recursos digitales que aumenten la participación y el acceso para todos los estudiantes.

Los maestros participan en la mejora continua a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC colaboran para detectar normas esenciales, analizar el trabajo de los alumnos y desarrollar un currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido básico. Esta estructura colaborativa garantiza la coherencia y equidad de la instrucción para todos los alumnos.

Para apoyar a los alumnos que necesitan asistencia académica adicional, el distrito implementa un enfoque de intervención de múltiples niveles.

- Las intervenciones de nivel 1 ocurren durante períodos de instrucción regulares e incluyen estrategias básicas en el salón de clase, diferenciación y agrupación flexible.
- Las intervenciones de nivel 2 brindan apoyo más específico fuera del período de salón de clase a través de programas intensivos basados en investigaciones e intervenciones dirigidas por maestros.

En consonancia con la prioridad del bienestar de los alumnos y el personal, los planteles continúan implementando prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), utilizando estrategias de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y recursos curriculares de SEL seleccionados. La formación profesional en esta área prepara al personal para ayudar a los alumnos a desarrollar resiliencia, autogestión, toma de decisiones responsable y otras competencias esenciales para el éxito académico y de la vida.

Los maestros también participan en la formación profesional centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La capacitación enfatiza la integración de estrategias ELD designadas e integradas en las cuatro áreas de lectoescritura: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Este trabajo apoya a los estudiantes multilingües en su progreso hacia la reclasificación y la participación exitosa en cursos secundarios rigurosos.

Para fortalecer las prácticas inclusivas y garantizar el acceso de todos los alumnos, el distrito continúa desarrollando capacidades en equipos de enseñanza conjunta. Los maestros de educación general y educación especial colaboran para planificar y brindar instrucción que ayude a los alumnos a cumplir con los rigurosos requisitos de graduación. Los auxiliares docentes de 12.º grado también reciben capacitación específica para mejorar la eficacia del modelo de apoyo áulico.

Además, la formación de personal incluye trabajo alineado con el plan estratégico integral de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado del distrito, que describe metas, cronogramas y recursos para expandir y fortalecer la instrucción artística en todos los niveles de grado.

Todo el personal recibe capacitación continua y actualizaciones alineadas con el Plan de Equidad del Distrito Escolar Unificado de Downey (DUSD, por sus siglas en inglés). Estas sesiones ayudan a los educadores a reconocer, abordar y prevenir problemas relacionados con la seguridad, la desigualdad, la discriminación, el racismo sistémico y la responsabilidad. Este trabajo refuerza el compromiso del distrito de proporcionar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

81

76

66