

Escuela Primaria Lewis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lewis
Dirección	13220 Bellflower Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Downey, CA 90242
Número Telefónico	(562) 904-3590
Director/a	Tami Francis
Dirección de Correo Electrónico	tfrancis@dusd.net
Sitio Web Escolar	
Niveles de Grado	P-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64451 6012785

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Downey
Número Telefónico	(562) 469-6500
Superintendente	Roger Brossmer, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	webadmin@dusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.dusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útiles para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, plan educativo y enseñanza, instalaciones escolares, y mejoramiento de la seguridad, presupuesto e instalaciones.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso plan de estudios básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal trabajador está capacitado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Los padres, PTA, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las organizaciones comunitarias muestran mucho apoyo.

La Escuela Primaria Lewis cree que las mejoras a todos los aspectos de nuestro programa instructivo deberán ser implementadas en datos de desempeño. Seguimos siendo una escuela “dirigida por datos” donde los datos dirigen que se hace diario. Nuestra cultura “dirigida por datos” se enfoca en una pregunta que continuamente hacemos como educadores, “¿Nuestros alumnos están aprendiendo?” A medida que utilizamos datos del sistema de Evaluación “Smarter Balanced”, nuestra meta es crear evaluaciones comunes rigurosas que proporcionan datos significativos. La administración de las evaluaciones es solamente un principio clave. Lo más importante, como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC’s, por sus siglas en inglés) de nivel de año, el análisis de datos y examinar los resultados de las evaluaciones para identificar fortalezas y áreas de mejora necesaria es clave. Nuestra instrucción entonces es puesta en “acción”. La toma de decisión estratégica por nuestros maestros es práctica común. Seguimos tres principios claves cuando se refiere a ser una cultura “dirigida por datos”: 1) Analizar juntos los resultados, 2) Establecer metas comunes y planes de clase, y 3) Desarrollar un plan de acción para volver a enseñar las normas para garantizar que todos los alumnos están aprendiendo. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), ha trabajado diligentemente con todos los involucrados para crear y supervisar un sistema interno de responsabilidad, creciendo de las metas de aprendizaje estudiantil que fomentan avances estudiantiles medibles en aprendizaje para cada alumno con la expectativa de eliminar cualquier brecha de logro/oportunidad. Como escuela, hemos establecido metas SMARTe como parte de nuestro sistema de responsabilidad. Las metas SMARTe de la Escuela Primaria Lewis son (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Oportuno, y miden a Cada Alumno). Nuestra meta es desarrollar una cultura y escuela que garantiza el nivel más alto de aprendizaje pNara cada alumno. ¡ Nuestros alumnos se merecen lo mejor!

Creemos que todos los alumnos deben tener acceso a un entorno de aprendizaje positivo y desafiante para guiarlos e inspirarlos en la realización de su potencial individual y garantizar que se gradúen preparados para la universidad y una carrera. La colaboración y la comunicación siguen siendo una prioridad para todos los socios educativos de la Escuela Primaria Lewis. Como personal, nuestro análisis de los datos es continuo a lo largo del año. Hay muchas oportunidades donde los involucrados se reúnen para hablar sobre fortalezas de programas y áreas de mejora necesaria. Durante los últimos años, la Escuela Primaria Lewis ha trabajado muy de cerca y en colaboración con grupos de involucrados que incluye: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) para identificar e implementar un enfoque instructivo a nivel escolar. Nuestro enfoque instructivo es evidenciado en nuestros “pasillos” y “paredes” de la escuela. Nuestras palabras y acciones diarias reflejan nuestro enfoque y meta de fortalecer nuestra instrucción básica. Hay tiempo programado al inicio del ciclo escolar, para repasar los datos con todos estos grupos de involucrados. Celebramos el éxito y creamos planes de acción para apoyar la mejora. Las fuentes de datos que analizamos y dialogamos incluyen: 1) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), 2) Ejecutar Registros de Evaluaciones Comparativas, 3) iReady (Evaluación Diagnóstica para Lectura y Matemáticas), 4) Asistencia, 5) Resultados del Sondeo de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y 6) datos de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lewis cree que los maestros altamente calificados que reflejan alta moral y carácter étnico y constantemente modelar una pasión por la educación deberán ser reclutados, capacitados, y retenidos. La Escuela Primaria Lewis ha creado un Plan de Formación Profesional identificado, desarrollando experiencia en nuestras prácticas seleccionadas basadas en evidencia. Estas prácticas docentes basadas en evidencia han sido identificadas para fortalecer nuestra instrucción básica e iniciativas instructivas del distrito. Las mejores prácticas docentes de la Escuela Primaria Lewis respaldan nuestro enfoque de instrucción a través de nuestro Programa de aprendizaje en grupos pequeños, dirigido a fortalecer la comprensión. La implementación de nuestras mejores prácticas es evidente en cada aula y con cada alumno. El formación profesional es clave para nuestro rendimiento académico continuo. Los temas de formación profesional para el ciclo escolar 2025-2026 incluyen los siguientes:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

1) Capacitación de Lectoescritura estructurada con el Departamento de Educación Primaria del Distrito Escolar Unificado Downey (DUSD, por sus siglas en inglés) / Instructores de instrucción, 2) Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), 3) Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), 4) Instrucción Basada en Datos, 5) Integración de Tecnología, 6) Lucy Calkins Phonics Kínder – 2do grado, 7) Utilizar capacitadores de instrucción del distrito [(Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)] para apoyar la implementación de la iniciativa, 8) aumentar la participación de los alumnos a través de estructuras Kagan, estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), estrategias para “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID); 9) comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés); 10) laboratorio de innovación y diseño, y 11) transmisión temprana.

¡El "poder de los padres" puede impactar de manera positiva toda una comunidad escolar! fomentando asociaciones de padres que mejoran los programas académicos y el éxito en general de nuestros alumnos como una prioridad principal para la Escuela Primaria Lewis. Nuestra visión se alinea con la visión del Distrito Escolar Unificado de Downey, el cual indica, “Todos los alumnos se gradúan con una educación del siglo XXI que garantiza que están preparados para la universidad y profesión, globalmente competitivos, y ciudadanos de carácter sólido.” En la Escuela Primaria Lewis, creemos que las asociaciones y comunicación con los padres y la comunidad deben ser cultivada para optimizar oportunidades para el aprendizaje y crecimiento para nuestros alumnos.

Nuestra meta diaria sigue siendo que nuestros padres entren por las puertas de nuestro plantel y se sientan bienvenidos, lo que impacta directamente en el logro estudiantil. Según los resultados de la encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, el 96% de nuestros padres se sienten bienvenidos cuando están en el plantel de la Escuela Primaria Lewis; el 96% de nuestros padres cree que la Escuela Primaria Lewis tiene altas expectativas para todos los alumnos; el 92% de nuestros padres siente que su hijo se ve afectado positivamente por el programa “Character Counts” (el Carácter Importa), y el 96% de nuestros padres siente que nuestra escuela tiene la tecnología necesaria para que su hijo aprenda. Estos datos continúan "impulsando" nuestra intencionalidad de garantizar que los padres realmente crean que son miembros invaluable de nuestro EQUIPO. Estamos comprometidos a crear una cultura de logros universales mientras integramos la formación de equipos y la unidad entre colegas, alumnos, padres y miembros de la comunidad.

En los últimos años, con la reforma de nuestro sistema educativo, se anima a nuestros padres a tener una “voz fuerte”. Las investigaciones muestran que la participación de los padres por sí sola puede generar grandes beneficios; y, cuando se combina con otros programas de mejora escolar, sus efectos pueden ser aún mayores. Los resultados pueden depender de muchos factores diferentes. Los resultados de la participación de los padres Escuela Primaria Lewis tiene altas expectativas para todos los alumnos; El 93% de nuestros padres sienten que incluyen: 1) Progreso significativo en lectura por parte de los alumnos que cuentan con la participación de sus padres; 2) Alumnos que demuestren un aumento en sus puntajes en la evaluación Running Record Reading (ejecución de registro de lectura); 3) Aumento en la asistencia y participación de los padres en reuniones de padres como la PTA, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de Café con los Directores “All-Star Families Connect with Mrs. Francis y Mrs. Curcio” (Las familias All-Star se conectan con la Sra. Francis y la Sra. Barrera); 4) Mejora del comportamiento y actitud de los alumnos hacia la escuela; y 5) Mejor comunicación entre padres y maestros, lo que resulta en una mayor participación de los alumnos, tasas de finalización de tareas y participación en las tareas en el aula.

¡Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha aumentado su membresía! ¡Además, nuestros padres se han comprometido a asistir a nuestras reuniones mensuales!

¡Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha aumentado su membresía! ¡Además, nuestros padres han estado comprometidos a asistir a nuestras reuniones mensuales!

Nuestra meta al presentar esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Tami Francis, DIRECTORA

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	158
1° Grado	122
2° Grado	114
3° Grado	128
4° Grado	148
5° Grado	140
Inscripción Total	810

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Asiático	2.8
Afroamericano	4.6
Filipino	1.9
Hispano o Latino	83.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	16.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	76.9
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30	89.55	865.9	87.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.49	8.6	0.87	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.99	52.1	5.26	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.4	0.85	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	5.97	56.1	5.67	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.5	100	991.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	89.79	887.5	86.91	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.8	0.86	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.6	10.21	112.8	11.05	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.1	0.8	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.8	0.38	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.6	100	1021.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.5	94.2	888.8	86.35	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9.3	0.9	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	5.8	101	9.81	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.2	0.61	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	23.8	2.32	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.5	100	1029.3	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	3.6	2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	3.6	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.3	9.3	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos 9 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading California, Houghton Mifflin adquirido en el 2003	0
Matemáticas	California Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, adquirido en el 2015	0
Ciencias	California Science, Macmillan/McGraw-Hill adquirido en el 2007	0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman adquirido en el 2006	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			BAÑO 2 D:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO 1 B: urinario obstruido, solicitud de servicio 193310. Las luces necesitan balastro nuevo, solicitud de servicio 193309.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			A6: goteras en el techo, solicitud de servicio 191458.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	49	59	52	55	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	56	37	41	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	409	98.55	1.45	59.17
Femeninas	192	191	99.48	0.52	60.21
Masculinos	223	218	97.76	2.24	58.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	57.89
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	338	98.26	1.74	58.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	0.00	73.08
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	26.42
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	12	92.31	7.69	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	327	321	98.17	1.83	57.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	75	94.94	5.06	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	408	98.31	1.69	55.88
Femeninas	192	191	99.48	0.52	55.50
Masculinos	223	217	97.31	2.69	56.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	19	19	100.00	0.00	57.89
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	337	97.97	2.03	54.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100.00	0.00	69.23
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	28.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	11	84.62	15.38	36.36
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	327	320	97.86	2.14	53.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	75	94.94	5.06	14.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.95	32.87	27.95	32.39	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	143	100.00	0.00	32.87
Femeninas	66	66	100.00	0.00	24.24
Masculinos	77	77	100.00	0.00	40.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	119	119	100.00	0.00	31.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	117	100.00	0.00	29.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.1	96.1	96.1	96.1	96.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y los miembros de la comunidad se muestran a favor de los programas educativos de la escuela. Los miembros del personal participan en varios comités que toman decisiones en relación a las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas de enseñanza son consistentes con las necesidades de los alumnos.

Se motiva a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupos de enfoque de padres/Café con el director Eventos

El Consejo de Sitio Escolar lo forma personal de la escuela y padres, es un grupo con mucho peso que se reúne regularmente para atender programas y componentes escolares, analizar la efectividad de los programas en relación a las metas de la escuela, y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

El contacto para participación de los padres es la Directora Francis; se puede comunicar con ella al (562) 904-3590.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	846	832	160	19.2
Femeninas	395	386	73	18.9
Masculinos	451	446	87	19.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	2	8.3
Afroamericanos	42	41	8	19.5
Filipinos	17	17	1	5.9
Hispanos o Latinos	705	692	135	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	5	45.5
Blancos	46	46	9	19.6
Estudiantes del Inglés	141	138	24	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	22	11	50.0
De Escasos Recursos Económicos	655	643	133	20.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	154	150	39	26.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.57	0.92	0.71	3.7	3.15	3.1	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.01	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.00
Femeninas	0.51	0.00
Masculinos	0.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	4.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.55	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.30	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Un contenedor guarda alimentos, agua, y otras provisiones para su uso durante un desastre. El sitio escolar envía retroalimentación al personal después de cada simulacro para informar sobre el éxito y recuperar información para asegurarse de que los simulacros sean exitosos.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

El comité de seguridad escolar elaboró un plan integral de seguridad escolar, que se revisa anualmente, para proporcionar a los alumnos y al personal un medio de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) se revisó por última vez el 4 de octubre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	4	0
1° Grado	27	0	4	0
2° Grado	25	0	5	0
3° Grado	26	0	5	0
4° Grado	23	2	4	0
5° Grado	30	1	0	3
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	4	0
1° Grado	26	0	4	0
2° Grado	28	0	4	0
3° Grado	26	0	5	0
4° Grado	33	0	2	1
5° Grado	35	0	0	4
6° Grado	0	0	0	0
Otro	10	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	28		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	30		4	
4° Grado	33		2	
5° Grado	33		2	
Otro	28	6		1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,173	\$5,441	\$11,732	\$123,148
Distrito	N/A	N/A	\$12,023	\$120,534
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	2.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.1	20.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A los alumnos con necesidades académicas detectadas se les brinda apoyo específico antes, durante y después de la jornada escolar. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar intervenciones académicas enfocadas en áreas académicas básicas. Los fondos del Título III brindan recursos para que los estudiantes multilingües desarrollen su competencia en el idioma inglés y cumplan con las normas de nivel de grado en todas las áreas de contenido básicas. Además, los fondos suplementarios y de concentración del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para fortalecer el apoyo académico en clase, ampliar las oportunidades de aprendizaje extendido y aplicado, brindar apoyo socioemocional y conductual y extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar tradicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$70,532	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,905	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$144,379	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,291	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$167,145	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$187,962	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$357,936	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.61%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.88%

Formación Profesional

La educación primaria continúa enfocándose en apoyar a los maestros y administradores con prácticas instructivas y primera mejor instrucción. Estos esfuerzos colectivos nos ayudan a garantizar que estamos haciendo todo para proporcionar oportunidades y apoyo académico continuo y oportuno. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen clases del salón, apoyo individual de maestros, reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de año, reuniones del personal, reuniones de administrador, y aprendizaje profesional en todo el distrito, por nombrar solo algunas de las maneras que se ofrece apoyo de aprendizaje profesional.

En la mejor instrucción, nuestro enfoque continúa estando en nuestras áreas de contenido básicas, con prioridad en matemáticas y ciencias, integrando tecnología creativa de formas significativas y relevantes y analizando datos. Durante estas oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es involucrar a nuestros maestros en el aprendizaje profundo y el intercambio de diversas estrategias de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de instrucción de todos los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	88	93