

Escuela Secundaria Doty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Doty |
| Dirección | 10301 Woodruff Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Downey, CA 90241 |
| Número Telefónico | (562) 904-3586 |
| Director/a | Scott Fleming |
| Dirección de Correo Electrónico | sfleming@dusd.net |
| Sitio Web Escolar | https://web.dusd.net/doty/ |
| Niveles de Grado | 5-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64451 6057616 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Downey |
| Número Telefónico | (562) 469-6500 |
| Superintendente | Roger Brossmer, Ed.D. |

| | |
|--|-------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | webadmin@dusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.dusd.net |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nos complace presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentran dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de las instalaciones.

NUESTRA MISIÓN

La Escuela Secundaria Doty está dedicada a la mejora. Nuestro lema, "Desarrollando Oportunidades para la Juventud de Hoy," ilustra nuestro compromiso para afinar, mejorar, y avanzar en cada área de nuestra escuela. El personal, alumnos y padres de la Escuela Secundaria Doty se esfuerzan por desarrollar y sostener una escuela y cultura escolar caracterizada por lo siguiente:

1. Un ambiente de aprendizaje que es seguro, ordenado, limpio, y bien mantenido.
2. Instalaciones, materiales, y tecnología que están actualizados.
3. Colaboración y apoyo de los padres y comunidad que es fomentado, altamente valorad, y generalizado.
4. Currículo que es riguroso, alineado con las normas estatales, y marcado por altas expectativas académicas.
5. Instrucción que es creativa, apasionada, y enfocada en los alumnos.
6. Un compañerismo entre el personal docente y personal unidos en su apoyo del logro estudiantil.
7. Integridad personal, buen carácter, y recta conducta que es fomentada, evidenciada, y esperada de todos.
8. Actividades curriculares y co-curriculares que son integral en el enfoque para desarrollar al "niño entero".
9. Administración que es solidaria, motivadora, consistente, confiable, y un modelo a seguir para otros.
10. Los alumnos que salen de la Escuela Secundaria Doty están bien preparados académicamente y también para la escuela preparatoria y la vida.

NUESTRA VISIÓN

Desarrollando oportunidades para la juventud de hoy por medio de desarrollar bases sólidas para el éxito en la escuela preparatoria, universidad, y vida.

Nuestra meta en presentarle con esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para hablar sobre este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Scott Fleming, DIRECTOR

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 5° Grado | 2 |
| 6° Grado | 422 |
| 7° Grado | 438 |
| 8° Grado | 442 |
| Inscripción Total | 1,304 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.8 |
| Masculino | 51.2 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.2 |
| Asiático | 1.6 |
| Afroamericano | 1.4 |
| Filipino | 0.8 |
| Hispano o Latino | 88.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.8 |
| Blanco | 6.6 |
| Estudiantes del Inglés | 10.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 2.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 46.4 | 88.62 | 865.9 | 87.35 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 8.6 | 0.87 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.1 | 9.84 | 52.1 | 5.26 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 8.4 | 0.85 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.8 | 1.53 | 56.1 | 5.67 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 52.4 | 100 | 991.3 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 47.3 | 88.83 | 887.5 | 86.91 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.9 | 1.84 | 8.8 | 0.86 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.7 | 8.94 | 112.8 | 11.05 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.1 | 0.36 | 8.1 | 0.8 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0 | 0 | 3.8 | 0.38 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 53.3 | 100 | 1021.2 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 47.2 | 87.38 | 888.8 | 86.35 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1 | 1.85 | 9.3 | 0.9 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.4 | 8.29 | 101 | 9.81 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0 | 0 | 6.2 | 0.61 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.3 | 2.46 | 23.8 | 2.32 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 54 | 100 | 1029.3 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 5.10 | 4.7 | 4.4 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.10 | 4.7 | 4.4 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.1 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.1 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 10 | 11.8 | 8.8 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describió si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (Pearson Education) adquirido en el 2002 | 0 |
| Matemáticas | McGraw Hill California Math Course 1 (Gr. 6), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 2 (Gr. 7), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 3 (Gr. 8), adquirido en el 2015 | 0 |
| Ciencias | California Earth Science, Holt adquirido en el 2008 California Life Science, Holt adquirido en el 2008 California Physical Science, Holt adquirido en el 2008 | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Ancient Civilizations, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Medieval to Early Modern Times, Holt, adquirido en el 2007 The American Journey, Glencoe, adquirido en el 2007 | 0 |
| Idioma Extranjero | McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022 Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 | 0 |

Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)

No Corresponde

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. La limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando se presenta una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

23 de julio de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | BAÑO DE NIÑOS: necesita pintura. Solicitud de servicio 184142. BAÑO DE NIÑAS: necesita pintura. Solicitud de servicio 184142. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | X | | 11: el balasto necesita reemplazo. Solicitud de servicio 191981. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | 21: es necesario reemplazar el balasto. 52: es necesario reemplazar el balasto. 53: es necesario reemplazar el balasto. 54: es necesario reemplazar el balasto. 6: es necesario reemplazar el balasto. CAFETERÍA: los disyuntores necesitan actualización. Solicitud de servicio 192997. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 49 | 55 | 52 | 55 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 32 | 34 | 37 | 41 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 1293 | 1278 | 98.84 | 1.16 | 54.93 |
| Femeninas | 630 | 625 | 99.21 | 0.79 | 60.80 |
| Masculinos | 663 | 653 | 98.49 | 1.51 | 49.31 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 86.36 |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Filipinos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 90.91 |
| Hispanos o Latinos | 1138 | 1125 | 98.86 | 1.14 | 53.24 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Blancos | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 64.37 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 91 | 96.81 | 3.19 | 9.89 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 67.74 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1010 | 999 | 98.91 | 1.09 | 50.95 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 181 | 178 | 98.34 | 1.66 | 13.48 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 1292 | 1277 | 98.84 | 1.16 | 33.67 |
| Femeninas | 630 | 625 | 99.21 | 0.79 | 31.52 |
| Masculinos | 662 | 652 | 98.49 | 1.51 | 35.74 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 59.09 |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 5.56 |
| Filipinos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 81.82 |
| Hispanos o Latinos | 1137 | 1124 | 98.86 | 1.14 | 32.12 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Blancos | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 44.83 |
| Estudiantes del Inglés | 94 | 93 | 98.94 | 1.06 | 3.23 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 34.38 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 1010 | 999 | 98.91 | 1.09 | 29.73 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 181 | 176 | 97.24 | 2.76 | 7.95 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 35.95 | 39.63 | 27.95 | 32.39 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 438 | 429 | 97.95 | 2.05 | 39.63 |
| Femeninas | 212 | 209 | 98.58 | 1.42 | 44.50 |
| Masculinos | 226 | 220 | 97.35 | 2.65 | 35.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 383 | 376 | 98.17 | 1.83 | 38.30 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 38.71 |
| Estudiantes del Inglés | 22 | 21 | 95.45 | 4.55 | 4.76 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 58.33 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 352 | 347 | 98.58 | 1.42 | 34.87 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 57 | 93.44 | 6.56 | 8.77 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 7º Grado | 97.4 | 97.4 | 97.4 | 97.4 | 97.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y miembros comunitarios apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionadas a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, está conformado por el personal escolar y padres, es un consejo administrativo significativo que se reúne sistemáticamente para abordar los programas y componentes que constituyen la escuela, para revisar la efectividad de los programas relativos a las metas escolares, y para servir como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

El contacto para la participación de los padres es el Director Fleming; se puede comunicar con el al (562) 904-3586

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1350 | 1332 | 220 | 16.5 |
| Femeninas | 662 | 652 | 114 | 17.5 |
| Masculinos | 688 | 680 | 106 | 15.6 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 23 | 22 | 2 | 9.1 |
| Afroamericanos | 18 | 18 | 2 | 11.1 |
| Filipinos | 11 | 11 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 1192 | 1177 | 198 | 16.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | -- | -- | -- |
| Blancos | 88 | 88 | 15 | 17.0 |
| Estudiantes del Inglés | 153 | 148 | 38 | 25.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 35 | 35 | 9 | 25.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1057 | 1046 | 189 | 18.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 192 | 192 | 50 | 26.0 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 4.91 | 5.11 | 5.04 | 3.7 | 3.15 | 3.1 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 5.04 | 0.00 |
| Femeninas | 2.57 | 0.00 |
| Masculinos | 7.41 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 4.35 | 0.00 |
| Afroamericanos | 11.11 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 4.87 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16.67 | 0.00 |
| Blancos | 5.68 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 10.46 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 5.71 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 5.58 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.54 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad estudiantil y la del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación ante desastre incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, el cual es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar a los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; normas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según sea necesario. El plan de seguridad escolar fue modificado recientemente en octubre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 30 | 3 | 11 | 18 |
| Matemáticas | 34 | 0 | 7 | 19 |
| Ciencia | 34 | 0 | 7 | 19 |
| Ciencia Social | 34 | 0 | 6 | 20 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 31 | 6 | 5 | 20 |
| Matemáticas | 32 | 3 | 6 | 18 |
| Ciencia | 32 | 3 | 4 | 20 |
| Ciencia Social | 32 | 3 | 4 | 20 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27 | 6 | 24 | 5 |
| Matemáticas | 27 | 9 | 25 | 3 |
| Ciencia | 28 | 3 | 28 | |
| Ciencia Social | 28 | 5 | 25 | 1 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 440.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.4 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$19,780 | \$8,245 | \$11,535 | \$134,354 |
| Distrito | N/A | N/A | \$12,023 | \$120,534 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -4.1 | 10.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,333 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 3.4 | 29.0 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

A los alumnos con necesidades académicas detectadas se les brinda apoyo específico antes, durante y después de la jornada escolar. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar intervenciones académicas enfocadas en áreas académicas básicas. Los fondos del Título III brindan recursos para que los estudiantes multilingües desarrollen su competencia en el idioma inglés y cumplan con las normas de nivel de grado en todas las áreas de contenido básicas. Además, los fondos suplementarios y de concentración del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para fortalecer el apoyo académico en clase, ampliar las oportunidades de aprendizaje extendido y aplicado, brindar apoyo socioemocional y conductual y extender el aprendizaje más allá de la jornada escolar tradicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$70,532 | \$60,863 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$110,905 | \$93,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$144,379 | \$125,548 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$164,291 | \$157,645 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$167,145 | \$165,341 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$187,962 | \$182,580 |
| Sueldo del Superintendente | \$357,936 | \$357,064 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.61% | 30.36% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3.45% | 4.88% |

Formación Profesional

La educación media ha detectado tres prioridades fundamentales de formación profesional para todas las escuelas: excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, bienestar de los alumnos y el personal y colaboración y aprendizaje docente. Todos los esfuerzos de formación de personal están diseñados intencionalmente para apoyar estas prioridades y fortalecer las prácticas de instrucción en todos los planteles.

Para promover la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, los educadores participan en una formación profesional continua que enfatiza el diseño instructivo efectivo, controles específicos de comprensión y el uso de instrucción en grupos pequeños para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Los maestros reciben capacitación sobre estrategias para monitorear el progreso estudiantil e implementar reenseñanzas oportunas cuando sea necesario.

Un enfoque importante de la formación de personal incluye la integración de tecnología y el aprendizaje digital. Los maestros participan en una formación profesional específica sobre herramientas de tecnología educativa, aplicaciones para el salón de clase e integración de dispositivos uno a uno. Estas capacitaciones garantizan que los maestros estén capacitados para lo siguiente:

- utilizar la tecnología intencionalmente para mejorar la instrucción;
- apoyar a los alumnos en el desarrollo de la lectoescritura digital y las habilidades tecnológicas académicas;
- facilitar el aprendizaje diferenciado a través de herramientas digitales en grupos pequeños;
- aprovechar las plataformas que ofrecen comentarios inmediatos para verificar la comprensión, e
- integrar recursos digitales que aumenten la participación y el acceso para todos los estudiantes.

Los maestros participan en la mejora continua a través de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las PLC colaboran para detectar normas esenciales, analizar el trabajo de los alumnos y desarrollar un currículo garantizado y viable en todas las áreas de contenido básico. Esta estructura colaborativa garantiza la coherencia y equidad de la instrucción para todos los alumnos.

Para apoyar a los alumnos que necesitan asistencia académica adicional, el distrito implementa un enfoque de intervención de múltiples niveles.

- Las intervenciones de nivel 1 ocurren durante períodos de instrucción regulares e incluyen estrategias básicas en el salón de clase, diferenciación y agrupación flexible.
- Las intervenciones de nivel 2 brindan apoyo más específico fuera del período de salón de clase a través de programas intensivos basados en investigaciones e intervenciones dirigidas por maestros.

En consonancia con la prioridad del bienestar de los alumnos y el personal, los planteles continúan implementando prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), utilizando estrategias de “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y recursos curriculares de SEL seleccionados. La formación profesional en esta área prepara al personal para ayudar a los alumnos a desarrollar resiliencia, autogestión, toma de decisiones responsable y otras competencias esenciales para el éxito académico y de la vida.

Los maestros también participan en la formación profesional centrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La capacitación enfatiza la integración de estrategias ELD designadas e integradas en las cuatro áreas de lectoescritura: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Este trabajo apoya a los estudiantes multilingües en su progreso hacia la reclasificación y la participación exitosa en cursos secundarios rigurosos.

Para fortalecer las prácticas inclusivas y garantizar el acceso de todos los alumnos, el distrito continúa desarrollando capacidades en equipos de enseñanza conjunta. Los maestros de educación general y educación especial colaboran para planificar y brindar instrucción que ayude a los alumnos a cumplir con los rigurosos requisitos de graduación. Los auxiliares docentes de 12.º grado también reciben capacitación específica para mejorar la eficacia del modelo de apoyo áulico.

Además, la formación de personal incluye trabajo alineado con el plan estratégico integral de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado del distrito, que describe metas, cronogramas y recursos para expandir y fortalecer la instrucción artística en todos los niveles de grado.

Todo el personal recibe capacitación continua y actualizaciones alineadas con el Plan de Equidad del Distrito Escolar Unificado de Downey (DUSD, por sus siglas en inglés). Estas sesiones ayudan a los educadores a reconocer, abordar y prevenir problemas relacionados con la seguridad, la desigualdad, la discriminación, el racismo sistémico y la responsabilidad. Este trabajo refuerza el compromiso del distrito de proporcionar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

81

76

66