

Escuela Preparatoria Warren

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Warren
Dirección	8141 De Palma St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Downey, CA 90241
Número Telefónico	(562) 869-7306
Director/a	Cari White, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cwhite@dusd.net
Sitio Web Escolar	warren.dusd.net
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64451 1939164

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Downey
Número Telefónico	(562) 469-6500
Superintendente	John A. Garcia, Jr., Ph.D.

Dirección de Correo Electrónico	webadmin@dusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.dusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria Warren es una escuela preparatoria integral grande con una próspera cultura universitaria, sólidos programas académicos y co-curriculares y excelentes vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Warren ha adoptado un horario de bloques de ocho períodos donde los alumnos toman 7 clases, lo que les permite ser parte de múltiples programas, recibir apoyo académico y completar las Trayectorias CTE. Además, nuestra capacidad de ofrecer inscripción dual en el plantel durante el día escolar a través de Universidad Cerritos ha aumentado significativamente debido a la flexibilidad de horarios de los alumnos. Los alumnos de 9° a 12° grado pueden elegir entre más de 20 clases universitarias y cada semestre se agregan más opciones. Warren está en el segundo año de nuestro nuevo programa de universidad temprana, una asociación entre el Distrito Escolar Unificado de Downey y el instituto de educación superior Cerritos. El programa da a los alumnos de la escuela preparatoria Warren la oportunidad de tomar cursos de la Universidad Cerritos que cumplen con los requisitos de graduación de la preparatoria y obtener créditos universitarios. Los alumnos de noveno grado solicitan admisión, se entrevistan y sesenta alumnos son aceptados en una de las dos grupos. Los alumnos de la universidad temprana permanecen con su grupo de los cuatro años y toman 46.5 unidades universitarias de educación general que son transferibles a la CSU y la UC. Los alumnos también pueden tomar algunas clases más y completar un grado A.A. en el momento en que se gradúan de la escuela secundaria. Además, nuestro programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) continúa creciendo a medida que los alumnos acceden a las 25 ofertas actuales de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con 2 nuevos cursos ofrecidos durante el año escolar 2024-2025.

Nuestros diez itinerarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) altamente especializados ofrecen a los alumnos experiencia práctica en instalaciones de última generación con equipos de nivel industrial y posible certificación. Nuestros itinerarios CTE incluyen Fabricación Avanzada, Tecnología Audiovisual, Biotecnología, Tecnología de la Construcción, Artes Culinarias, Cine y Televisión, Programación de Juegos, Mecatrónica y Robótica, Ingeniería de Plásticos y Medicina Deportiva. Además de sus cursos, nuestros alumnos participan en competiciones regionales, estatales y nacionales a través de Skills USA, así como en prácticas remuneradas patrocinadas por el distrito en verano.

En el ciclo escolar 2023-24, Warren lanzó su programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés). Este programa proporciona a nuestros alumnos desarrollo cívico y de liderazgo al centrarse en habilidades de aprendizaje esenciales para competir en la fuerza laboral global. El programa JROTC ayuda a los alumnos a aprender a actuar con integridad y responsabilidad, desarrollar habilidades de liderazgo, tomar decisiones que promuevan una salud social, emocional y física positiva y graduarse preparados para sobresalir en trayectorias postsecundarias y profesionales. Los alumnos de JROTC no tienen la obligación de comprometerse a servir en el ejército. En el corto tiempo que el programa JROTC ha estado activo en Warren, los alumnos de JROTC han logrado logros significativos. Algunos a destacar son que los alumnos de JROTC recibieron reconocimiento por ser el primer programa en el país en completar un curso de Inteligencia Artificial de The Coding School, presentaron colores en el estadio SoFi en el partido de fútbol Downey vs. Warren y encabezaron el Desfile de Navidad de Downey como abanderados.

Nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ayuda a los alumnos que son los primeros en la familia en ir a la universidad a completar los requisitos de ingreso a la universidad. El programa continúa creciendo año tras año con el 14% de los alumnos de Warren matriculados en AVID y una tasa de aceptación del 100% en institutos de educación superior y universidades de cuatro años para los alumnos del último año que completaron el programa el año pasado. Se ofrece una amplia gama de reconocimientos académicos y de becas, incluido el programa de la Federación de Becas de California y el programa de Graduados Distinguidos.

Además del programa académico, la Escuela Preparatoria Warren ofrece excelentes programas co-curriculares que incluyen veintisiete equipos deportivos diferentes para niños y niñas. Los alumnos de Warren tienen la oportunidad de participar en programas galardonados de bellas artes que incluyen un programa competitivo de Banda de Marcha y Guardia de Color, música vocal e instrumental, arte, así como teatro y danza. La escuela tiene un programa dinámico de actividades estudiantiles que incluye más de 50 clubes, la mayoría de los cuales están enfocados en el servicio. Trabajamos duro en Warren para asegurarnos de que haya un programa o club al que cada alumno pueda conectarse y los alentamos a explorar los distintos cursos hasta que encuentren su pasión.

Si tiene alguna pregunta o está interesado en programar una cita para discutir este informe, llame a nuestra escuela.

Cari White, Ed.D.

Directora de la Preparatoria Warren

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	886
10° Grado	962
11° Grado	882
12° Grado	741
Inscripción Total	3,471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.3
Afroamericano	4.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	71.3
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	119.60	83.67	821.10	85.02	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	2.10	6.00	0.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	16.50	11.56	88.60	9.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.14	10.40	1.09	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.60	2.52	39.50	4.09	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	143.00	100.00	965.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	124.00	84.37	865.90	87.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	1.86	8.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.30	6.36	52.10	5.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.20	1.52	8.40	0.85	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.60	5.88	56.10	5.67	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	147.00	100.00	991.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	130.60	87.71	887.50	86.91	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.40	1.62	8.80	0.86	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.60	9.82	112.80	11.05	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	0.35	8.10	0.80	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.70	0.48	3.80	0.38	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	148.90	100.00	1021.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	16.50	9.30	14.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	16.50	9.30	14.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.20	1.20	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	2.20	0.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.50	6.7	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	0	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003	Sí	0
	Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
	Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		

	Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
Matemáticas	<p>HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015</p> <p>HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015</p> <p>HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015</p>	Sí	0
Ciencias	<p>Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007</p> <p>Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007</p> <p>Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adquirido en el 2006</p> <p>American Anthem (U.S. History), Holt, adquirido en el 2006</p> <p>Magruder's American Government, Prentice Hall, adquirido en el 2006</p> <p>Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adquirido en el 2006</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6º -12º año adoptado en el 2022</p> <p>Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015</p> <p>Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015</p> <p>Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015</p>	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de junio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			D1: Desagüe obstruido. ESTADIO 201-2: El aire acondicionado no funciona. ESTADIO 203: El aire acondicionado no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			O1: ü
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			A205: Iluminación no funciona D2: balastos defectuosos. E11: balastos defectuosos. E6: balastos defectuosos. G1: balastos defectuosos. G2: balastos defectuosos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			D1: Desagüe obstruido. LADO VISITANTE DEL ESTADIO: Falta la perilla del fregadero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			A103: Ventana rota.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	69	70	50	52	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	25	34	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	871	855	98.16	1.84	70.18
Femeninas	438	431	98.40	1.60	73.09
Masculinos	430	421	97.91	2.09	66.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	75.00
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	785	770	98.09	1.91	70.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	70.97
Estudiantes del Inglés	68	58	85.29	14.71	20.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	34	97.14	2.86	52.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	635	627	98.74	1.26	67.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	109	106	97.25	2.75	19.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	869	859	98.85	1.15	24.56
Femeninas	438	433	98.86	1.14	25.40
Masculinos	428	423	98.83	1.17	23.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	38.46
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	783	773	98.72	1.28	24.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	35.48
Estudiantes del Inglés	68	66	97.06	2.94	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	35	100.00	0.00	11.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	634	627	98.90	1.10	23.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	109	106	97.25	2.75	0.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.58	29.56	26.73	27.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1626	1611	99.08	0.92	29.24
Femeninas	808	802	99.26	0.74	28.30
Masculinos	815	806	98.90	1.10	30.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	63	61	96.83	3.17	11.48
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1454	1441	99.11	0.89	29.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	67	67	100.00	0.00	35.82
Estudiantes del Inglés	116	116	100.00	0.00	0.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	53	98.15	1.85	9.43
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	1189	1176	98.91	1.09	26.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	196	188	95.92	4.08	4.79

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Downey cuenta con 23 programas distintos de Educación Técnica Profesional. Todos los cursos ofrecidos son conducidos por el Unificado de Downey y cada camino consiste en una secuencia de dos cursos que termina en una culminación. Los siguientes son listados por sector industrial. Los caminos ofrecidos bajo el sector industrial de Artes, Medios y Entretenimiento incluyen: Danza/Coreografía (DHS), Producción de Cine y Video (WHS), Diseño Gráfico (DHS), Fotografía e Imagen Digital (DHS), y Producción de Video Multimedia (DHS). En el sector de la construcción, ofrecemos Construcción residencial y comercial (WHS). En el sector de Negocios y Finanzas, DHS ofrece Gestión Empresarial. En el sector de Ingeniería y Arquitectura, DHS ofrece un itinerario de Ingeniería. En el sector de Educación y Servicios Familiares, ofrecemos Principios de la Educación (DHS). En el sector de la Moda y el Diseño de Interiores, ofrecemos Servicios Personales: Maquillaje Artístico (CHS, DHS y WHS). En el sector de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, ofrecemos Ciencias Biomédicas (DHS), Atención al Paciente: Medicina Deportiva (DHS, WHS), y Biotecnología (DHS, WHS). En el sector de Hostelería, Turismo y Ocio, ofrecemos Artes Culinarias (WHS) y Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (DHS). En el sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ofrecemos Informática: Programación de Juegos (WHS, DHS), y Tecnologías Audiovisuales (WHS). En el sector de Fabricación y Desarrollo de Productos, ofrecemos Mecanizado y Conformado/Fabricación Avanzada (WHS, DHS), Ingeniería de Plásticos y Sostenibilidad (WHS), Mecatrónica (WHS) y Soldadura y Unión de Materiales (CHS, DHS y WHS). En el sector del Transporte, ofrecemos Tecnologías de Automoción: Mantenimiento y Reparación Ligera (DHS) y Técnico de Servicio de Combustibles Alternativos (DHS).

Nuestros socios del Distrito y un grupo asesor compuesto por lo siguiente

Consultores: Bayha Group- Educación, Desarrollo de Recursos; Lolipop Labs-Consultor STEM; 2 CPR Group-Artes, Medios y Entretenimiento; 2 Degree Shift-Desarrollo de Vías y Publicaciones, Ryan Zervakos-Consultor LinkedIn.

Asesores de la industria: Jeffrey Scott-Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste, Construcción residencial y comercial; Jost Friedman-One Zero Digital Media, Artes, medios de comunicación y entretenimiento; Mike Gentile-Cyberforward y Cisoshare, Tecnologías de la información y la comunicación; Ivan Salvaterra-JMD Engineering, Ingeniería y arquitectura; Nathan Brown-Wacom Technology, Artes, medios de comunicación y entretenimiento; Brenda Brown-Synaudcon, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Ronald Coleman-Lifeline Cell Technology, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Bernard Boiteux-Toon Boom Animation, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Steve Ward-Dream Catcher, Tecnologías de la Información y la Comunicación; y Kolby Falco-Cyberforward, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1521
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	29.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	99.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	58.21

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	0%	0%	0%	0%	0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Tenemos numerosas formas para que los padres y miembros de la comunidad participen y se asocien con la Preparatoria Warren. Los miembros del personal, los miembros de la comunidad y los padres participan en varias organizaciones que dan su opinión y toman decisiones con respecto a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades de los alumnos.

Se anima a los padres a participar en una o más de las siguientes organizaciones:

- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Club de Animación de la Banda y la Guardia de Color

La persona de contacto para la participación de los padres es el Dr. White; puede comunicarse con ella al (562) 869-7306, extensión 5800.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	1.9	1.2	1.9	3.0	1.9	2.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	94.4	96.6	95.3	94.2	95.4	95.7	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	781	744	95.3
Femeninas	389	370	95.1
Masculinos	392	374	95.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	33	32	97.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	686	656	95.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	41	37	90.2
Estudiantes del Inglés	87	69	79.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	25	23	92.0
De Escasos Recursos Económicos	676	642	95.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	98	88	89.8
-----------------------------------	----	----	------

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3663	3600	877	24.4
Femeninas	1770	1748	456	26.1
Masculinos	1890	1849	421	22.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	47	47	6	12.8
Filipinos	159	152	50	32.9
Hispanos o Latinos	15	15	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3267	3216	759	23.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	10	83.3
Blancos	21	20	7	35.0
Estudiantes del Inglés	138	135	42	31.1
Jóvenes de Crianza Temporal	353	342	120	35.1
Indigentes	24	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	140	138	40	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2731	2678	726	27.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.15	5.13	3.79	3.33	3.7	3.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.03	0	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.79	0.03
Femeninas	2.32	0.06
Masculinos	5.19	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.01	0.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.45	0.00
Estudiantes del Inglés	6.80	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.50	0.00
Indigentes	5.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.89	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación en nuestra escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de desastre de forma regular durante todo el ciclo escolar.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Al utilizar un sistema Raptor, los visitantes deben registrarse en la oficina principal; su tarjeta de identificación estatal se escanea, se borra y el huésped recibe un pase de visitante con su fotografía. Antes, después de la escuela y durante el almuerzo, los administradores, los asistentes de seguridad del plantel y otros supervisores del plantel monitorean la actividad y garantizan la seguridad de los alumnos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal de la escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente por el personal del distrito y el departamento de policía, para proporcionar a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de encierro, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y el personal del distrito evalúan el plan anualmente y lo actualizan según sea necesario. El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	39	44	54
Matemáticas	29	26	28	59
Ciencia	30	15	23	34
Ciencia Social	28	29	10	57

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	26	33	106	3
Matemáticas	27	21	96	6
Ciencia	28	13	65	
Ciencia Social	27	15	87	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	23	96	14
Matemáticas	28	20	95	7
Ciencia	28	9	70	9
Ciencia Social	29	10	81	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	385.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	15215.35	3136.02	12079.33	120479.26
Distrito	N/A	N/A	11839.59	117981.42
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.0	2.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.5	24.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los alumnos con necesidades académicas son proporcionados apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I son utilizados para proporcionar intervención académica identificada en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos del Título III son utilizados para proporcionar apoyo identificado para nuestros estudiantes de inglés en adquirir inglés y lectura y escritura. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar apoyo adicional en clase, enriquecimiento académico, y oportunidades para que los alumnos extiendan su aprendizaje después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,173	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$105,624	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,504	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,467	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,185	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$179,011	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$340,891	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.3	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.5	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	7
Ciencias	5
Ciencias Sociales	24
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	58

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Educación Secundaria ha identificado tres prioridades de formación profesional para nuestras escuelas este año: Excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, bienestar de los alumnos y del personal, y colaboración y aprendizaje de los maestros. Todo nuestra formación profesional gira en torno a estas tres prioridades (excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, bienestar de los alumnos y del personal, y colaboración y aprendizaje de los profesores).

Implementar un modelo robusto de integración de la tecnología que utiliza la instrucción de dispositivo uno-a-uno para facilitar el compromiso y proporcionar oportunidades para intervenciones en grupos pequeños.

Apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la alineación de las normas esenciales para todas las áreas básicas proporcionando un plan de estudios garantizado y viable para asegurar la equidad para todos los alumnos. Implementar un enfoque multifacético de Intervenciones Académicas que incluiría estrategias de Nivel 1 (durante el período de estrategias del maestro de clase) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que ocurren fuera del período de clase).

Implementar enfoques de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continúen utilizando las estrategias de "Capturing Kids Hearts", así como recursos curriculares seleccionados para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y en la vida, como la resiliencia, la autogestión y la toma de decisiones responsable.

Implementar un enfoque multifacético de Intervenciones Académicas que incluiría estrategias de Nivel 1 (durante el período de estrategias del maestro de clase) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que ocurren fuera del período de clase).

- Garantizar que todos los maestros estén equipados con estrategias eficaces de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes multilingües en los cuatro dominios: Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral, con el objetivo de facilitar la reclasificación de los alumnos de educación secundaria.
- Fortalecer nuestras prácticas inclusivas continuando el desarrollo de capacidades dentro de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para asegurar el éxito de todos los alumnos en nuestros rigurosos requisitos de graduación. Fortalecer nuestro modelo "Educación dentro del salón general" capacitando a nuestros Asistentes de Instrucción Senior.
- Desarrollar un plan estratégico comprensivo de TK-12^o para las artes visuales y de funcionamiento que contornea metas, cronogramas, y recursos específicos para apoyar la extensión y el realce de los programas de las artes a través de todos los niveles del grado.
- Proporcionar a todo el personal con una comprensión del Plan de Equidad del DUSD que apoya y proporciona recursos para mejorar nuestras prácticas en el reconocimiento y abordar las cuestiones de seguridad, la desigualdad, la discriminación, la rendición de cuentas, y el racismo sistémico dentro de nuestro sistema escolar y la comunidad a través de nuestras actualizaciones del Consejo de Relaciones Humanas y talleres del plan de equidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	81	76