

Escuela Preparatoria Columbus

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Columbus
Dirección	12330 Woodruff Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Downey, CA 90241
Número Telefónico	(562) 904-3552
Director/a	Xochitl Ortiz, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	xortiz@dusd.net
Sitio Web Escolar	https://web.dusd.net/columbus/
Niveles de Grado	10-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64451 1931625

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Downey
Número Telefónico	(562) 469-6500
Superintendente	John A. Garcia, Jr., Ph.D.

Dirección de Correo Electrónico	webadmin@dusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.dusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útiles para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, plan educativo y enseñanza, instalaciones escolares, y mejoramiento de la seguridad, presupuesto e instalaciones.

¡La escuela preparatoria Columbus (CHS, por sus siglas en inglés) es el hogar de los Leones! CHS está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ha obtenido la distinción de Escuela Preparatoria de Continuación Modelo del Departamento de Educación de California desde 2019. En CHS, los alumnos que prometen tienen la oportunidad de recuperar créditos y "volver a retomar su camino" para obtener su diploma de escuela preparatoria y tener éxito en la vida después de la escuela preparatoria. Todos los alumnos remitidos a CHS son de las escuelas preparatorias locales tradicionales, Downey y Warren. En CHS, los alumnos tienen la oportunidad de recuperar los créditos perdidos y regresar a sus escuelas preparatorias integrales en el semestre para graduarse con su clase original o graduarse de CHS, lo que proporciona un entorno escolar pequeño y una menor proporción de alumnos por maestro. CHS les permite a los alumnos enfocarse y hacerse cargo de sus metas futuras y su progreso individual hacia su diploma de escuela preparatoria. Los alumnos pueden recuperar un crédito a la vez y está directamente vinculado a su esfuerzo académico. Por lo tanto, su esfuerzo académico es recompensado con resultados tangibles de obtener créditos y la habilidad de ver exactamente cuántos créditos tienen actualmente y exactamente cuántos créditos y clases todavía necesitan para lograr sus metas. En CHS, los alumnos están preparados para graduarse con su diploma de escuela preparatoria y tener éxito en la universidad y la vocación y contribuir positivamente a su comunidad.

Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para repasar este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Xochitl Ortiz, Ed. D., Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	128
12° Grado	338
Inscripción Total	466

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	38.4
Masculino	61.6
Asiático	0.2
Afroamericano	5.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	3.6

Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	6.9
De Escasos Recursos Económicos	80
Alumnos con Discapacidades	30.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.70	59.21	821.10	85.02	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	6.00	0.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.08	88.60	9.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.70	22.49	10.40	1.09	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	12.16	39.50	4.09	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.40	100.00	965.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.70	54.87	865.90	87.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	5.95	52.10	5.26	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.60	13.49	8.40	0.85	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	25.64	56.10	5.67	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	991.30	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.40	55.43	887.50	86.91	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.80	0.86	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	21.58	112.80	11.05	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.30	15.76	8.10	0.80	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	7.19	3.80	0.38	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.80	100.00	1021.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.00	1.10	6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	1.10	6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.70	2.60	4.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.70	2.60	4.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.90	4.7	13.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	1

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

8 de octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003	Sí	0
Matemáticas	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015	Sí	0
Ciencias	Earth Science: Concepts and Challenges, Globe Fearon adquirido en el 2007 Life Science: Concepts and Challenges, Globe Fearon adquirido en el 2007 Pacemaker Biology, Globe Fearon adquirido en el 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World History, AGS Publishing adquirido en el 2006 United States History, AGS Publishing adquirido en el 2006 United States Government, AGS Publishing adquirido en el 2006 Economics, AGS Publishing adquirido en el 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022	Sí	0

Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015
 Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015
 Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales se mantienen en buen estado y reciben limpieza básica de forma regular. Una limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando sucede una emergencia.

La seguridad es la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparación en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia/urgentes se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

En 2012-2013, la Oficina de Administración fue remodelada. Se pintó, se cambiaron los pisos, los gabinetes y se instaló aire acondicionado y calefacción. Se pusieron plantas bajas en los terrenos alrededor de la oficina. En 2013-2014, está planeado el mejoramiento de las conexiones inalámbricas en cada salón.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrían haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			E30: lastre defectuoso. E31: falta difusor. E33: lastre defectuoso. E34: lastre defectuoso.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	21	13	50	52	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	1	34	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	165	156	94.55	5.45	12.82
Femeninas	65	59	90.77	9.23	13.56
Masculinos	100	97	97.00	3.00	12.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	143	94.70	5.30	11.19

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	147	138	93.88	6.12	13.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	154	92.77	7.23	0.65
Femeninas	66	58	87.88	12.12	1.72
Masculinos	100	96	96.00	4.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	152	141	92.76	7.24	0.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	26	24	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	148	137	92.57	7.43	0.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.20	4.87	26.73	27.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	349	96.41	3.59	4.87
Femeninas	141	132	93.62	6.38	2.27
Masculinos	221	217	98.19	1.81	6.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	331	319	96.37	3.63	5.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	9.09
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	3.57	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	25	96.15	3.85	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	306	294	96.08	3.92	4.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	35	89.74	10.26	2.86

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Downey cuenta con 23 trayectos distintos de Educación de Carrera Técnica . Todos los cursos ofrecidos son conducidos por el Unificado de Downey y cada camino consiste en una secuencia de dos cursos que termina en una culminación. Los siguientes son listados por sector industrial. Los caminos ofrecidos bajo el sector industrial de Artes, Medios y Entretenimiento incluyen: Danza/Coreografía (DHS), Producción de Cine y Video (WHS), Diseño Gráfico (DHS), Fotografía e Imagen Digital (DHS), y Producción de Video Multimedia (DHS). En el sector de la construcción, ofrecemos Construcción residencial y comercial (WHS). En el sector de Negocios y Finanzas, DHS ofrece Gestión Empresarial. En el sector de Ingeniería y Arquitectura, DHS ofrece un itinerario de Ingeniería. En el sector de Educación y Servicios Familiares, ofrecemos Principios de la Educación (DHS). En el sector de la Moda y el Diseño de Interiores, ofrecemos Servicios Personales: Maquillaje Artístico (CHS, DHS y WHS). En el sector de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, ofrecemos Ciencias Biomédicas (DHS), Atención al Paciente: Medicina Deportiva (DHS, WHS), y Biotecnología (DHS, WHS). En el sector de Hostelería, Turismo y Ocio, ofrecemos Artes Culinarias (WHS) y Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (DHS). En el sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ofrecemos Informática: Programación de Juegos (WHS, DHS), y Tecnologías Audiovisuales (WHS). En el sector de Fabricación y Desarrollo de Productos, ofrecemos Mecanizado y

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Conformado/Fabricación Avanzada (WHS, DHS), Ingeniería de Plásticos y Sostenibilidad (WHS), Mecatrónica (WHS) y Soldadura y Unión de Materiales (CHS, DHS y WHS). En el sector del Transporte, ofrecemos Tecnologías de Automoción: Mantenimiento y Reparación Ligera (DHS) y Técnico de Servicio de Combustibles Alternativos (DHS).

Nuestros socios del Distrito y un grupo asesor compuesto por lo siguiente

Consultores: Grupo Bayha- Educación, Desarrollo de Recursos; Laboratorios Lolipop-Consultor STEM; Grupo 2 CPR-Artes, Medios y Entretenimiento; Cambio de 2 Grados-Desarrollo de Trayectos y Publicaciones, Ryan Zervakos-Consultor LinkedIn.

Asesores de la industria: Jeffrey Scott-Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste, Construcción residencial y comercial; Jost Friedman-One Zero Digital Media, Artes, medios de comunicación y entretenimiento; Mike Gentile-Cyberforward y Cisoshare, Tecnologías de la información y la comunicación; Ivan Salvaterra-JMD Engineering, Ingeniería y arquitectura; Nathan Brown-Wacom Technology, Artes, medios de comunicación y entretenimiento; Brenda Brown-Synaudcon, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Ronald Coleman-Lifeline Cell Technology, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Bernard Boiteux-Toon Boom Animation, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento; Steve Ward-Dream Catcher, Tecnologías de la Información y la Comunicación; y Kolby Falco-Cyberforward, Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	159
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	75
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	72.31
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) Columbus tiene una política de puerta abierta para los padres. Toda la comunicación es bilingüe. Los padres y los miembros de la comunidad se muestran a favor de los programas educativos de la escuela. Los miembros del personal participan en varios comités que toman decisiones en relación a las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas de enseñanza son consistentes con las necesidades de los alumnos.

Se motiva a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, conformado por el personal escolar y los padres, es un consejo administrativo que se reúne regularmente para atender programas y componentes escolares, analizar la efectividad de los programas con relación a las metas de la escuela, y para actuar como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

Los padres también son motivados a participar en conferencias mensuales de padres y maestros, Eventos de las Escuelas Comunitarias, Noche de Regreso a la Escuela, y visitas escolares.

El contacto para la participación de los padres es la Directora Ortiz; se puede comunicar con ella al (562) 904-3552.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	14.2	6.9	6.5	3.0	1.9	2.2	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	83.0	88.4	89.7	94.2	95.4	95.7	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	214	192	89.7
Femeninas	85	76	89.4
Masculinos	129	116	89.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	196	177	90.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	28	84.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	27	26	96.3
De Escasos Recursos Económicos	203	184	90.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	56	87.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	559	523	303	57.9
Femeninas	221	201	124	61.7
Masculinos	338	322	179	55.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	27	25	20	80.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	504	472	268	56.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	18	13	72.2
Jóvenes de Crianza Temporal	92	86	42	48.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	44	28	63.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	462	431	256	59.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	5.61	4.94	3.76	3.33	3.7	3.15	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.18	0	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.76	0.18
Femeninas	3.62	0.00
Masculinos	3.85	0.30
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.97	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.26	0.00
Estudiantes del Inglés	1.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.22	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.11	0.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Los simulacros de emergencia y desastre se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Un contenedor guarda alimentos, agua, y otras provisiones para su uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores, oficiales de recursos escolares, y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. La última revisión del Plan Integral de Seguridad Escolar se hizo en octubre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	11	26	6	
Matemáticas	9	24		
Ciencia	10	15	1	
Ciencia Social	11	28	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	12	65	1	
Matemáticas	9	38		
Ciencia	11	21		
Ciencia Social	17	19	10	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	10	85	4	
Matemáticas	7	41		
Ciencia	8	24		
Ciencia Social	9	46		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	517.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	21180.53	5953.45	15227.07	114605.27
Distrito	N/A	N/A	11839.59	117981.42
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.0	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.3	19.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los alumnos con necesidades académicas reciben apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar intervención académica específica en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas inglés y matemáticas. Los fondos del Título III se utilizan para brindar apoyo específico a nuestros alumnos multilingües para que adquieran dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares de nivel de grado en las áreas de contenido básico. Los fondos suplementarios/de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizan para brindar apoyo adicional en clase a los alumnos con necesidades académicas, brindar oportunidades para que los alumnos amplíen y apliquen su aprendizaje, brinden apoyo socioemocional y conductual y extiendan el aprendizaje de los alumnos más allá del día de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,173	\$56,573
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$105,624	\$87,186
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$137,504	\$119,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,467	\$148,486
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$159,185	\$154,835
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$179,011	\$170,008
Sueldo del Superintendente	\$340,891	\$338,699
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.3	31.41
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.5	4.86

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Educación Secundaria ha identificado tres prioridades de formación profesional para nuestras escuelas este año: Excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, Bienestar de los alumnos y del personal, y Colaboración y aprendizaje de los maestros. Toda nuestra formación profesional se centra en estas tres prioridades (Excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, Bienestar de los alumnos y el personal, y Colaboración y aprendizaje de los maestros).

Implementar un modelo robusto de integración de la tecnología que utiliza la instrucción de dispositivo uno-a-uno para facilitar el compromiso y proporcionar oportunidades para intervenciones en grupos pequeños.

Apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la alineación de las normas esenciales para todas las áreas básicas proporcionando un currículo garantizado y viable para asegurar la equidad para todos los alumnos.

Implementar un enfoque multifacético de Intervenciones Académicas que incluiría estrategias de Nivel 1 (durante el período de estrategias del maestro de clase) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que ocurren fuera del período de clase).

Implementar enfoques de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continúen utilizando las estrategias de "Capturing Kids Hearts", así como recursos de currículo seleccionados para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y en la vida, como la resiliencia, la autogestión y la toma de decisiones responsable.

- Garantizar que todos los maestros estén equipados con estrategias efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes multilingües en los cuatro dominios: Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral, con el objetivo de facilitar la reclasificación de los alumnos de educación secundaria.
- Fortalecer nuestras prácticas inclusivas continuando el desarrollo de capacidades dentro de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para asegurar el éxito de todos los alumnos en nuestros rigurosos requisitos de graduación. Fortalecer nuestro modelo "Educación dentro del salón general" capacitando a nuestros Asistentes de Instrucción Senior.
- Desarrollar un plan estratégico comprensivo de TK-12° para las artes visuales y de funcionamiento que contornea metas, cronogramas, y recursos específicos para apoyar la extensión y el realce de los programas de las artes a través de todos los niveles del grado.
- Proporcionar a todo el personal con una comprensión del Plan de Equidad del DUSD que apoya y proporciona recursos para mejorar nuestras prácticas en el reconocimiento y abordar las cuestiones de seguridad, la

Formación Profesional

desigualdad, la discriminación, la rendición de cuentas, y el racismo sistémico dentro de nuestro sistema escolar y la comunidad a través de nuestras actualizaciones del Consejo de Relaciones Humanas y talleres del plan de equidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	81	76