

# Escuela Preparatoria Warren

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Warren
<b>Dirección</b>	8141 De Palma St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Downey, CA 90241
<b>Número Telefónico</b>	(562) 869-7306
<b>Director/a</b>	Cari White, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwhite@dusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	warren.dusd.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64451 1939164

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Downey
<b>Número Telefónico</b>	(562) 469-6500
<b>Superintendente</b>	John A. Garcia, Jr., Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webadmin@dusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.dusd.net

## Panorama Escolar para 2022-23

Por más de 50 años la escuela preparatoria Warren ha ofrecido un firme programa académico y extra-académico a sus alumnos. La escuela Warren ofrece muchos cursos de nivel Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como oportunidades de doble inscripción. Nuestra nueve trayectorias especializadas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecen a los alumnos experiencia práctica en instalaciones de vanguardia con equipo de nivel industrial y posible certificación en los campos de Animación, Tecnología de Construcción, Artes Culinarias, Cine y Televisión, Fotografía, Project Lead the Way (medicina bioquímica, informática, e ingeniería) y maquillaje artístico. Nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ayuda los alumnos quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad a completar los requisitos de admisión universitaria. El programa disfruta de una tasa de 95% admisión universitaria a universidades de 4 años para alumnos del 12vo nivel de año completando el programa. Una amplia gama de reconocimientos académicos y becas son ofrecidas, incluyendo el programa Federación de Becas de California y el programa Egresado Distinguido.

Además del programa académico, la escuela preparatoria Warren ofrece sobresalientes programas extra-académico incluyendo veintiseis distintos equipos atléticos para niños y niñas. Los alumnos en la escuela Warren tienen la oportunidad de participar en programas premiados de bellas artes que incluyen música vocal e instrumental, arte, así como teatro y baile. La escuela tiene un programa dinámico de actividades estudiantiles que incluye una gran cantidad de clubes enfocados en servicio.

## Panorama Escolar para 2022-23

Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Dr. Cari White, Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	939
10° Grado	848
11° Grado	847
12° Grado	817
Inscripción Total	3,451

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.4
Afroamericano	4.2
Filipino	0.7
Hispano o Latino	88.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	8.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.5
Alumnos con Discapacidades	13.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	119.60	83.67	821.10	85.02	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	2.10	6.00	0.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	16.50	11.56	88.60	9.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.14	10.40	1.09	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.60	2.52	39.50	4.09	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	143.00	100.00	965.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	16.50	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	16.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.50	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

4 de octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		0
	Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
	Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
	Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
<b>Matemáticas</b>	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015		0
	HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015		
	HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015		
<b>Ciencias</b>	Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007		0
	Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007		
	Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adquirido en el 2006		0
	American Anthem (U.S. History), Holt, adquirido en el 2006		
	Magruder's American Government, Prentice Hall, adquirido en el 2006		
	Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adquirido en el 2006		
<b>Idioma Extranjero</b>	McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022		0
	Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015		

Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015  
 Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de junio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			R5: Unidad de aire acondicionado no está funcionando solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 133643 / Se necesita reemplazar balastro eléctrico descompuesto WO 133644
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			E10: Marcas de agua en lozas de techo solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 133692 / Se necesita reemplazar balastro eléctrico WO 134215 E14: Se necesitan reemplazar lozas de techo WO 133696 E7: Se necesitan reemplazar lozas de techo WO 133696 E9: Se necesitan reemplazar lozas de techo WO 133696 L201: Se necesitan reemplazar lozas de techo WO 133542



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>O1: Se necesitan reemplazar lozas de techo agrietadas WO134162 / Balastro descompuesto WO 134160</p> <p>R2: Se necesitan reemplazar lozas de techo, WO133696</p> <p>ESTADIO DEL LADO DE LA CASA: Baño y oficina del entrenador necesita reemplazar loza de techo WO 134212</p> <p>V2: Varias lozas de techo muestran marcas de agua, se necesitan reemplazar WO 133693</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			<p>L102: Reemplazar balastro eléctrico descompuesto solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 133542</p> <p>L109: Reemplazar 2 balastros eléctricos descompuestos WO 133542</p> <p>O1: Se necesitan reemplazar lozas de techo agrietadas WO134162 / Balastro descompuesto WO 134160</p> <p>O2: Se necesita reemplazar balastro eléctrico, WO 134160</p> <p>OFICINA: Salón de música necesita balastros reemplazados WO 133995</p> <p>Q3: Se necesita reemplazar instalación de iluminación y balastro descompuesto WO 133645</p> <p>R5: Unidad de aire acondicionado no está funcionando, WO 133643 / Se necesita reemplazar balastro eléctrico descompuesto WO 133644</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	31	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	806	766	95.04	4.96	58.22
<b>Femeninas</b>	378	360	95.24	4.76	69.72
<b>Masculinos</b>	428	406	94.86	5.14	48.03
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Afroamericanos</b>	41	39	95.12	4.88	23.08
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	702	671	95.58	4.42	59.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	29	82.86	17.14	55.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	61	92.42	7.58	1.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	53.85
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	536	506	94.40	5.60	52.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	118	101	85.59	14.41	6.93

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	805	752	93.42	6.58	21.94
<b>Femeninas</b>	377	353	93.63	6.37	22.38
<b>Masculinos</b>	428	399	93.22	6.78	21.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Afroamericanos</b>	41	39	95.12	4.88	10.26
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	701	658	93.87	6.13	22.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	28	80.00	20.00	14.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	65	61	93.85	6.15	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	27.27
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	535	498	93.08	6.92	19.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	117	101	86.32	13.68	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.95	NT	23.78	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1588	1500	94.46	5.54	19.95
<b>Femeninas</b>	750	696	92.8	7.2	18.39
<b>Masculinos</b>	838	804	95.94	4.06	21.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	26	96.3	3.7	46.15
<b>Afroamericanos</b>	75	69	92	8	8.7
<b>Filipinos</b>	13	13	100	0	53.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	1392	1316	94.54	5.46	19.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	65	61	93.85	6.15	13.11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	110	91.67	8.33	0.91
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	21	19	90.48	9.52	21.05
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1075	1009	93.86	6.14	18.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	185	167	90.27	9.73	3.59

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Downey opera 16 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las siguientes son listadas por sector industrial y son ofrecidas en ambas escuelas preparatorias, a menos que se indique lo contrario entre paréntesis. Las siguientes trayectorias son ofrecidas bajo el sector industrial de Artes, Medios & Entretenimiento: Animación [Escuela Preparatoria Warren (WHS, por sus siglas en inglés)], Baile [Escuela Preparatoria Downey (DHS, por sus siglas en inglés)], Producción de Cine & Video (WHS), Diseño Gráfico (DHS), Producción de Video de Multimedia (DHS), Fotografía & Imágenes Digitales. En el sector industrial de Oficios de Construcción, ofrecemos Tecnología de Construcción (WHS). En el sector de Ingeniería & Arquitectura, las dos escuelas ofrecen una trayectoria de Ingeniería. En el sector de Educación & Servicios Familiares, ofrecemos Principios de Educación (DHS). En el sector de Moda y Diseño Interior, ofrecemos Maquillaje Artístico (CHS y WHS). Dentro del sector de Ciencias de la Salud & Tecnología Médica, ofrecemos Ciencia Biomédica y Medicina Deportiva (DHS). En el sector de Hospitalidad, Turismo & Recreación, ofrecemos Artes Culinarias (WHS) y Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (DHS). Dentro del sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ofrecemos Programación de Juegos en ambas escuelas preparatorias integrales. En el sector de Fabricación y Desarrollo de Productos, ofrecemos Mecanizado y Conformado (DHS) y Soldadura y Materiales Uniéndose (CHS). Dentro del sector de Servicios Públicos, ofrecemos Cumplimiento de la Ley (DHS) y Prácticas Legales (DHS). En el sector Transporte, ofrecemos Tecnología Automotriz (DHS).

Todos los cursos ofrecidos son impartidos por el Distrito Unificado de Downey y cada trayectoria consta de una secuencia de dos o tres cursos que termina en un punto culminante. Las siguientes trayectorias están secuenciadas en dos cursos: mecanizado y conformado (DHS), soldadura y materiales uniéndose, producción de video multimedia, fotografía e imágenes digitales, ingeniería, principios de educación, medicina deportiva, programación de juegos, maquillaje artístico, artes culinarias, aplicación de la ley y prácticas legales. Las siguientes trayectorias tienen secuencias de tres cursos: Animación, Baile, Diseño Gráfico, Producción de Cine & Video, Tecnología de Construcción, Ciencia Biomédica, y Tecnología Automotriz. La siguiente trayectoria es un curso de cuatro secuencias: Ingeniería.

Nuestros socios del distrito y un grupo asesor consistiendo de lo siguiente:

Consultores: Bayha Group-Educación, Desarrollo de Recursos; Carrot-Consultor para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); 2 CPR Group-Artes, Medios & Entretenimiento; Cambio de 2 Título- Trayectoria y Desarrollo de Publicación, Ryan Zervakos-Consultor para LinkedIn.

Asesores de Industria: Matt Newman-Orange Coast College, Artes, Medios & Entretenimiento/Diseño de Juegos; Dave Pruiksmá-animador para Disney, Artes, Medios & Entretenimiento; Ben Dickow-Columbia Memorial Space Center, Espacio Aéreo & Ingeniería; Joseph Valerio-Avixa, Industria Audio-Visual; Colleen McKinely-Cerritos College, Asociaciones y Programas Educativos; Carla Yorke-Cerritos College, Inscripción Doble y Articulación; Dr. Cordelia Ontiveros-Cal Poly Pomona, Ingeniería; Jeffrey Scott-Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste, Construcción Residencial y Comercial; Evangelina Rosales-Esteticista/Cosmóloga Acreditada, Moda y Diseño Interior; Tenesha Scott-Kaiser Permanente Watts Counseling and Learning Center, Salud, Ciencia & Tecnología Médica; Michelle Cardoza-Embassy Suites, Hospitalidad, Turismo & Recreación; Dan Murray-Aplicación de la Ley; Kevin Kendall-Aplicación de la Ley; y Yolanda Castro-Consejo de Desarrollo de la Fuerza Laboral, Sudeste de Los Ángeles (SELACO, por sus siglas en inglés).

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1684
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.67
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	56.76

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	58.26%	57.80%	58.72%	58.14%	58.72%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Tenemos varias maneras por cuales los padres y miembros comunitarios participan en la vida de nuestra escuela. Muchos apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Warren. Los miembros del personal, miembros comunitarios, y padres participan en varias organizaciones que toman decisiones relacionadas a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar programas de enseñanza son consistentes con las necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Un grupo de afición, tal como la banda, fútbol americano, béisbol, etc.



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El contacto para participación de los padres es la Directora White; se puede comunicar con ella al (562) 869-7306, extensión 5800.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.8	1.9		1.5	3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.2	94.4		94.4	94.2		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	823	777	94.4
Femeninas	386	372	96.4
Masculinos	437	405	92.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.0
Afroamericanos	36	33	91.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	725	684	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	34	32	94.1
Estudiantes del Inglés	93	83	89.2

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	14	82.4
De Escasos Recursos Económicos	670	631	94.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	84	77.1

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3650	3584	1240	34.6
Femeninas	1746	1718	620	36.1
Masculinos	1901	1863	619	33.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	48	47	7	14.9
Afroamericanos	166	163	63	38.7
Filipinos	24	23	2	8.7
Hispanos o Latinos	3227	3168	1093	34.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	7	70.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	10	47.6
Blancos	151	149	56	37.6
Estudiantes del Inglés	350	336	139	41.4
Jóvenes de Crianza Temporal	30	25	7	28.0
Indigentes	27	27	13	48.1
De Escasos Recursos Económicos	2525	2490	978	39.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	485	476	235	49.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.88	2.65	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.14	5.15	0.06	3.33	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.15	0.00
<b>Femeninas</b>	3.72	0.00
<b>Masculinos</b>	6.47	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	14.46	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.71	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	7.95	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.14	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13.33	0.00
<b>Indigentes</b>	7.41	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.10	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.63	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Utilizando un recién instalado Raptor System, los visitantes deben registrarse en la dirección; su identificación estatal es escaneada, verificada y a la visita se le da un pase de visitante con su foto. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de encierro, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	34	36	64
Matemáticas	32	17	25	64
Ciencia	32	8	28	32
Ciencia Social	33	8	22	54

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	50	99	6
Matemáticas	27	33	85	10
Ciencia	26	33	49	6
Ciencia Social	27	19	78	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	39	44	54
Matemáticas	29	26	28	59
Ciencia	30	15	23	34
Ciencia Social	28	29	10	57

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	383.44

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	15937.71	5317.97	10619.74	109797.24
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7942.55	\$99,814
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	28.8	9.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	46.8	25.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos con necesidades académicas son proporcionados apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I son utilizados para proporcionar intervención académica identificada en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos del Título III son utilizados para proporcionar apoyo identificado para nuestros estudiantes de inglés en adquirir inglés y lectura y escritura. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar apoyo adicional en clase, enriquecimiento académico, y oportunidades para que los alumnos extiendan su aprendizaje después de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,678	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,267	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,115	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$136,680	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$139,055	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,373	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$295,398	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	36%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	14.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	10
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	18
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>39</b>

## Formación Profesional

La Educación Secundaria ha identificado tres prioridades de formación profesional para nuestras escuelas este año. Excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros. Toda nuestra formación profesional está enfocada alrededor de estas tres prioridades (excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros). Implementar un modelo sólido de integración de tecnología que utiliza instrucción de dispositivos individuales para facilitar la participación y proporcionar oportunidades para intervenciones de grupo pequeño. Apoyar a comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en alinear normas esenciales para todas las áreas básicas proporcionando un currículo garantizado y confiable para garantizar equidad para todos los alumnos. Implementar un enfoque multifacético a intervenciones académicas que incluiría Nivel 1 (estrategias durante el periodo del maestro del salón) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que suceden fuera del periodo del salón). Implementar enfoques de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continuarían utilizando estrategias de Capturing Kids Hearts así como seleccionar recursos del currículo para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y de vida tal como resiliencia, auto-gestión, y toma de decisiones responsables. Apoyar a los maestros categóricos de escuela secundaria, capacitadores instructivos del sitio de escuela preparatoria, y líderes de maestros de tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) proporcionando capacitación para permitirlos capacitar a su personal en mejores prácticas de integración de tecnología que fomentarán aún más el proceso de PLC. Continuar desarrollando capacidad dentro de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para garantizar éxito para todos los alumnos en los nuevos requisitos de graduación. Proporcionar a todos los maestros con concientización de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes multilingües dentro de los cuatro dominios de lectura, escritura, auditivo, y habla. Proporcionar a todos los maestros con un entendimiento del Borrador del Plan de Equidad del Distrito Escolar Unificado de Downey (DUSD, por sus siglas en inglés) que apoya y proporciona recursos para mejorar nuestras prácticas en reconocer y abordar problemas de seguridad, desigualdad, discriminación, responsabilidad, y racismo sistemático dentro de nuestro sistema y comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	14	14	63