

Escuela Primaria Lewis

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lewis
Dirección	13220 Bellflower Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Downey, CA 90242
Número Telefónico	(562) 904-3590
Director/a	Allison Box
Dirección de Correo Electrónico	abox@dusd.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64451 6012785

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Downey
Número Telefónico	(562) 469-6500
Superintendente	John A. Garcia, Jr., Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	webadmin@dusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.dusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útiles para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, plan educativo y enseñanza, instalaciones escolares, y mejoramiento de la seguridad, presupuesto e instalaciones.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso plan de estudios básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal trabajador está capacitado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Los padres, PTA, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y las organizaciones comunitarias muestran mucho apoyo.

La Escuela Primaria Lewis cree que las mejoras a todos los aspectos de nuestro programa instructivo deberán ser implementadas en datos de desempeño. Seguimos siendo una escuela “dirigida por datos” donde los datos dirigen que se hace diario. Nuestra cultura “dirigida por datos” se enfoca en una pregunta que continuamente hacemos como educadores, “¿Nuestros alumnos están aprendiendo?” A medida que utilizamos datos del sistema de Evaluación “Smarter Balanced”, nuestra meta es crear evaluaciones comunes rigurosas que proporcionan datos significativos. La administración de las evaluaciones es solamente un principio clave. Lo más importante, como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC’s, por sus siglas en inglés) de nivel de año, el análisis de datos y examinar los resultados de las evaluaciones para identificar fortalezas y áreas de mejora necesaria es clave. Nuestra instrucción entonces es puesta en “acción”. La toma de decisión estratégica por nuestros maestros es práctica común. Seguimos tres principios claves cuando se refiere a ser una cultura “dirigida por datos”: 1) Analizar juntos los resultados, 2) Establecer metas comunes y planes de clase, y 3) Desarrollar un plan de acción para volver a enseñar las normas para garantizar que todos los alumnos están aprendiendo. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), ha trabajado diligentemente con todos los involucrados para crear y supervisar un sistema interno de responsabilidad, creciendo de las metas de aprendizaje estudiantil que fomentan avances estudiantiles medibles en aprendizaje para cada alumno con la expectativa de eliminar cualquier brecha de logro/oportunidad. Como escuela, hemos establecido metas SMARTe como parte de nuestro sistema de responsabilidad. Las metas SMARTe de la Escuela Primaria Lewis son (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, Oportuno, y miden a Cada Alumno). Nuestra meta es desarrollar una cultura y escuela que garantiza el nivel más alto de aprendizaje pNara cada alumno. ¡ Nuestros alumnos se merecen lo mejor!

Creemos que todos los alumnos deben tener acceso a un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante para guiar e inspirarlos en realizar su potencial individual y para garantizar que se gradúen preparados para la universidad y profesión. La colaboración y comunicación sigue siendo una prioridad para todos los involucrados en la Escuela Primaria Lewis. Como personal, nuestro análisis de los datos es continuo a lo largo del año. Hay muchas oportunidades donde los involucrados se reúnen para hablar sobre fortalezas de programas y áreas de mejora necesaria. Durante los últimos años, la Escuela Primaria Lewis ha trabajado muy de cerca y en colaboración con grupos de involucrados que incluye: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) para identificar e implementar un enfoque instructivo a nivel escolar. Nuestro enfoque instructivo es evidenciado en nuestros “pasillos” y “paredes” de la escuela. Nuestras palabras y acciones diarias reflejan nuestro enfoque y meta de fortalecer nuestra instrucción básica. Hay tiempo programado al inicio del ciclo escolar, para repasar los datos con todos estos grupos de involucrados. Celebramos el éxito y creamos planes de acción para apoyar la mejora. Las fuentes de datos que analizamos y dialogamos incluyen: 1) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), 2) Ejecutar Registros de Evaluaciones Comparativas, 3) iReady (Evaluación Diagnóstica para Lectura y Matemáticas), 4) Asistencia, 5) Resultados del Sondeo de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y 6) datos de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Primaria Lewis cree que los maestros altamente calificados que reflejan alta moral y carácter étnico y constantemente modelar una pasión por la educación deberán ser reclutados, capacitados, y retenidos. La Escuela Primaria Lewis ha creado un Plan de Formación Profesional identificado, desarrollando experiencia en nuestras prácticas seleccionadas basadas en evidencia. Estas prácticas docentes basadas en evidencia han sido identificadas para fortalecer nuestra instrucción básica e iniciativas instructivas del distrito. La mejor práctica docente de la Escuela Primaria Lewis apoya nuestro enfoque instructivo mediante nuestro Programa de Lectura Orientada, identificada en fortalecer la comprensión. La implementación de nuestra mejor práctica es evidente en cada salón y con cada alumno. La formación profesional es clave para nuestro continuo rendimiento académico. Los temas de formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen:

1) Capacitación de Lectoescritura Equilibrada con el Departamento de Educación de Primaria/Capacitadores Instructivos del Distrito Escolar Unificado Downey (DUSD, por sus siglas en inglés), 2) Instrucción Orientada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés), 3) Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), 4) Instrucción Dirigida por Datos, 5) Integración de Tecnología, 6) Métodos Fonéticos de kinder-2º de Lucy Calkins, 7) Utilizando Capacitadores Instructivos del Distrito (Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)) para apoyar la implementación iniciativa, 8) Aumentar la participación estudiantil mediante estructuras Kagan, 9) Personal diferenció estudio de libro; 10) Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), 11) Laboratorio de Innovación y Diseño, y 12) Transmisión Temprana.

¡El "poder de los padres" puede impactar de manera positiva toda una comunidad escolar! fomentando asociaciones de padres que mejoran los programas académicos y el éxito en general de nuestros alumnos como una prioridad principal para la Escuela Primaria Lewis. Nuestra visión se alinea con la visión del Distrito Escolar Unificado de Downey, el cual indica, “Todos los alumnos se gradúan con una educación del siglo XXI que garantiza que están preparados para la universidad y profesión, globalmente competitivos, y ciudadanos de carácter sólido.” En la Escuela Primaria Lewis, creemos que las asociaciones y comunicación con los padres y la comunidad deben ser cultivada para optimizar oportunidades para el aprendizaje y crecimiento para nuestros alumnos.

Nuestra meta diaria sigue siendo que nuestros padres ingresen por nuestras puertas del plantel y se sientan bienvenidos, lo cual directamente impacta el rendimiento estudiantil. Basado en los resultados del sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-2022, 93% de nuestros padres se sienten bienvenidos cuando están en el plantel de la Escuela Primaria Lewis; 94% de nuestros padres creen que la Escuela Primaria Lewis tiene altas expectativas para todos los alumnos; 95% de nuestros padres sienten que su hijo es impactado de manera positiva por el Programa Character Counts, y 96% de nuestros padres sienten que nuestra escuela tiene la tecnología necesaria para que su hijo aprenda. Estos datos siguen “dirigiendo” nuestra intención de garantizar que los padres realmente creen que son miembros invaluable de nuestro EQUIPO. Estamos comprometidos a crear una cultura de rendimiento universal mientras integramos desarrollo de equipo y unidad entre compañeros, alumnos, padres, y miembros de la comunidad.

Durante los últimos años, con nuestra reforma de Sistema educativo, nuestros padres están motivados a tener una “voz fuerte.” La investigación demuestra que la participación de padres por sí misma puede dirigir a grandes avances; y, cuando se une con otros programas de mejora escolar, su efecto puede ser aún mayor. Los resultados pueden depender de varios factores. Los resultados de participación de padres incluyen: 1) Progreso de lectura significativo por los alumnos que sus padres participan; 2) Alumnos demostrando un aumento en sus puntajes de evaluación de ejecución de registro de lectura; 3) Aumento en la asistencia y participación de padres en reuniones de padres tal como Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones de Café con el Director “Platicas Instructivas con la Srta. Box y la Sra. Velasco”, 4) Mejor conducta estudiantil y actitud hacia la

Panorama Escolar para 2022-23

escuela; y 5) Mejor comunicación entre padres y maestros el cual resulta en mayor participación estudiantil, índices de completar la tarea, y participación en tareas del salón.

¡Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) ha aumentado su membresía! ¡Además, nuestros padres han estado comprometidos a asistir a nuestras reuniones mensuales!

Nuestra meta al presentar esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Allison Box, Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	112
2° Grado	121
3° Grado	121
4° Grado	151
5° Grado	129
Inscripción Total	755

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.9
Afroamericano	3.6
Filipino	1.3
Hispano o Latino	86.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72.7
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	88.89	821.10	85.02	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.78	6.00	0.62	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.78	88.60	9.18	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.40	1.09	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	5.56	39.50	4.09	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	965.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.20	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

4 de octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading California, Houghton Mifflin adquirido en el 2003		0
Matemáticas	California Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, adquirido en el 2015		0
Ciencias	California Science, Macmillan/McGraw-Hill adquirido en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman adquirido en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de julio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			D BAÑO 1: Mingitorio goteando solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 134718, Faltan tres cubiertas de luz
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			D BAÑO 1: Mingitorio goteando solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 134718, Faltan tres cubiertas de luz
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	31	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	413	97.41	2.59	44.55
Femeninas	222	215	96.85	3.15	47.91
Masculinos	202	198	98.02	1.98	40.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	63.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	385	377	97.92	2.08	42.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	18.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	306	300	98.04	1.96	40.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	66	95.65	4.35	10.61

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	413	97.41	2.59	37.86
Femeninas	222	215	96.85	3.15	37.21
Masculinos	202	198	98.02	1.98	38.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	11	84.62	15.38	36.36
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	385	377	97.92	2.08	37.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	306	300	98.04	1.96	35.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	66	95.65	4.35	10.61

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.08	NT	23.78	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	131	130	99.24	0.76	23.08
Femeninas	69	69	100	0	17.39
Masculinos	62	61	98.39	1.61	29.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	116	115	99.14	0.86	20.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	98	98	100	0	20.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y los miembros de la comunidad se muestran a favor de los programas educativos de la escuela. Los miembros del personal participan en varios comités que toman decisiones en relación a las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas de enseñanza son consistentes con las necesidades de los alumnos.

Se motiva a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El Consejo de Sitio Escolar lo forma personal de la escuela y padres, es un grupo con mucho peso que se reúne regularmente para atender programas y componentes escolares, analizar la efectividad de los programas en relación a las metas de la escuela, y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

El contacto para participación de los padres es la Directora Box; se puede comunicar con ella al (562) 904-3590.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	845	809	326	40.3
Femeninas	410	394	155	39.3
Masculinos	435	415	171	41.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	15	14	2	14.3
Afroamericanos	31	31	13	41.9
Filipinos	11	10	0	0.0
Hispanos o Latinos	736	703	289	41.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	6	50.0
Blancos	38	37	15	40.5
Estudiantes del Inglés	159	150	56	37.3
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	5	45.5
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	618	592	260	43.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	110	59	53.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.44	2.65	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.06	3.33	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar. Un contenedor guarda alimentos, agua, y otras provisiones para su uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		6	
1° Grado	26		5	
2° Grado	28		5	
3° Grado	28		5	
4° Grado	34			3
5° Grado	33		1	2
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		6	
1° Grado	26		5	
2° Grado	27		5	
3° Grado	29		5	
4° Grado	35			4
5° Grado	34		1	3
Otro	10	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	26		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	34			3
5° Grado	31		4	
Otro	9	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10117.86	3987.22	6130.65	106914.10
Distrito	N/A	N/A	7942.55	\$99,814
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.7	6.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.3	22.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos con necesidades académicas son proporcionados apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I son utilizados para proporcionar intervención académica identificada en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos del Título III son utilizados para proporcionar apoyo identificado para nuestros estudiantes de inglés en adquirir inglés y lectura y escritura. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar apoyo adicional en clase, enriquecimiento académico, y oportunidades para que los alumnos extiendan su aprendizaje después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,678	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,267	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,115	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,680	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,055	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,373	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$295,398	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La educación primaria continúa enfocándose en apoyar a los maestros y administradores con prácticas instructivas y primera mejor instrucción. Estos esfuerzos colectivos nos ayudan a garantizar que estamos haciendo todo para proporcionar oportunidades y apoyo académico continuo y oportuno. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen clases del salón, apoyo individual de maestros, reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de año, reuniones del personal, reuniones de administrador, y aprendizaje profesional en todo el distrito, por nombrar solo algunas de las maneras que se ofrece apoyo de aprendizaje profesional.

En la primera mejor instrucción, nuestro enfoque continúa siendo en nuestras áreas de contenido básico, integrando tecnología de maneras significativas y relevantes y analizando datos. Durante estas oportunidades de aprendizaje profesional, nuestra meta es involucrar a nuestros maestros en aprendizaje profundo, compartir varias estrategias instructivas para satisfacer las diversas necesidades instructivas de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31	27	60