

# Escuela Preparatoria Downey

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Downey
<b>Dirección</b>	11040 Brookshire Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Downey, CA 90241
<b>Número Telefónico</b>	(562) 869-7301
<b>Director/a</b>	Tom Houts
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	thouts@dusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://web.dusd.net/downey">https://web.dusd.net/downey</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64451 1932441

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Downey
<b>Número Telefónico</b>	(562) 469-6500
<b>Superintendente</b>	John A. Garcia, Jr., Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webadmin.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.dusd.net

## Panorama Escolar para 2022-23

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de instalación.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal de trabajadores está calificado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. La Preparatoria Downey apoya la visión del distrito que todos los alumnos se gradúan con una educación del siglo XXI que garantiza que están preparados para la universidad y profesión, globalmente competitivos y ciudadanos de carácter fuerte. Los padres y las organizaciones comunitarias ofrecen mucho apoyo.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Tom Houts, Director

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	1,059
10° Grado	1,131
11° Grado	1,103
12° Grado	1,020
Inscripción Total	4,314

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.8
Afroamericano	3.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	89.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	4.0
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	67.4
Alumnos con Discapacidades	14.0

#### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	149.80	84.55	821.10	85.02	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.00	0.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	16.80	9.49	88.60	9.18	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.40	1.35	10.40	1.09	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.10	4.59	39.50	4.09	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	177.20	100.00	965.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	16.80	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	16.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	1.40	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.60	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

4 de octubre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		0
	Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
	Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
	Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003		
<b>Matemáticas</b>	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015		0
	HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015		
	HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015		
<b>Ciencias</b>	Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007		0
	Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007		
	Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adoptado en el 2007		0
	American Anthem (U.S. History), Holt, adoptado en el 2007		
	Magruder's American Government, Prentice Hall, adoptado en el 2007		
	Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adoptado en el 2007		
<b>Idioma Extranjero</b>	McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022		0
	Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015		

Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015  
 Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de junio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			R21: SOLICITUD DE SERVICIO (W/O, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) VCT (Pisos) baldosas dañadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			201: Solicitud de servicio (W/O, por sus siglas en inglés) 134198 - Balastro 204: W/O 133346 Se necesitan reemplazar balastos eléctricos B109: Reemplazos de balastos WO 133655 C201: Balastos eléctricos necesitaban reemplazo 133344 C205: Balastos eléctricos necesitaban reemplazo 133344

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>C208: Balastos eléctricos necesitaban reemplazo 133344  D1: Balastos eléctricos de LED necesitan reemplazo 133956  D2: Balastos eléctricos de LED necesitan reemplazo 133956  D4: Balastos eléctricos de LED necesitan reemplazo 133956  D5: Balastos eléctricos de LED necesitan reemplazo 133956  J3: Instalación de luz y balastos necesitan reemplazo WO 133660  S1: W/O 133559 Balastos eléctricos  S25: WO 133559 - Balastos eléctricos necesitan reemplazo  OFICINA DE SELACO: W/O - 133957 - 2 balastos eléctricos necesitan reparación  T10: W/O 133557 - Instalación eléctrica y balastro necesitan reemplazo  X1: W/O - 133556 Balastos eléctricos necesitaban reemplazo</p>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			<p>ESTADIO: SOLICITUD DE SERVICIO (WO, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) 133774  Válvula del mingitorio del baño de hombres goteando</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal



(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	64	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	29	N/A	31	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1049	1014	96.66	3.34	64.30
<b>Femeninas</b>	522	501	95.98	4.02	70.46
<b>Masculinos</b>	526	512	97.34	2.66	58.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	28	27	96.43	3.57	74.07
<b>Afroamericanos</b>	24	24	100.00	0.00	37.50
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	929	899	96.77	3.23	64.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	38	90.48	9.52	68.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	66	84.62	15.38	12.12
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	701	671	95.72	4.28	62.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	153	136	88.89	11.11	15.44

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1051	1005	95.62	4.38	29.18
<b>Femeninas</b>	523	496	94.84	5.16	28.48
<b>Masculinos</b>	527	508	96.39	3.61	29.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	28	27	96.43	3.57	48.15
<b>Afroamericanos</b>	24	23	95.83	4.17	17.39
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	931	891	95.70	4.30	28.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	42	38	90.48	9.52	36.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	63	79.75	20.25	4.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	703	663	94.31	5.69	26.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	155	135	87.10	12.90	5.93

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20.29	NT	23.78	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2042	1947	95.35	4.65	20.29
<b>Femeninas</b>	1042	984	94.43	5.57	19.31
<b>Masculinos</b>	998	961	96.29	3.71	21.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	45	43	95.56	4.44	39.53
<b>Afroamericanos</b>	53	52	98.11	1.89	1.92
<b>Filipinos</b>	22	21	95.45	4.55	52.38
<b>Hispanos o Latinos</b>	1814	1730	95.37	4.63	19.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100	0	31.25
<b>Blancos</b>	83	78	93.98	6.02	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	137	120	87.59	12.41	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	25	22	88	12	13.64
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1359	1288	94.78	5.22	18.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	244	221	90.57	9.43	1.36

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Downey opera 16 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las siguientes son listadas por sector industrial y son ofrecidas en ambas escuelas preparatorias, a menos que se indique lo contrario entre paréntesis. Las siguientes trayectorias son ofrecidas bajo el sector industrial de Artes, Medios & Entretenimiento: Animación [Escuela Preparatoria Warren (WHS, por sus siglas en inglés)], Baile [Escuela Preparatoria Downey (DHS, por sus siglas en inglés)], Producción de Cine & Video (WHS), Diseño Gráfico (DHS), Producción de Vídeo de Multimedia (DHS), Fotografía & Imágenes Digitales. En el sector industrial de Oficios de Construcción, ofrecemos Tecnología de Construcción (WHS). En el sector de Ingeniería & Arquitectura, las dos escuelas ofrecen una trayectoria de Ingeniería. En el sector de Educación & Servicios Familiares, ofrecemos Principios de Educación (DHS). En el sector de Moda y Diseño Interior, ofrecemos Maquillaje Artístico (CHS y WHS). Dentro del sector de Ciencias de la Salud & Tecnología Médica, ofrecemos Ciencia Biomédica y Medicina Deportiva (DHS). En el sector de Hospitalidad, Turismo & Recreación, ofrecemos Artes Culinarias (WHS) y Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (DHS). Dentro del sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ofrecemos Programación de Juegos en ambas escuelas preparatorias integrales. En el sector de Fabricación y Desarrollo de Productos, ofrecemos Mecanizado y Conformado (DHS). Dentro del sector de Servicios Públicos, ofrecemos Cumplimiento de la Ley (DHS) y Prácticas Legales (DHS). En el sector Transporte, ofrecemos Tecnología Automotriz (DHS).

Todos los cursos ofrecidos son impartidos por el Distrito Unificado de Downey y cada trayectoria consta de una secuencia de dos o tres cursos que termina en un punto culminante. Las siguientes trayectorias están secuenciadas en dos cursos: mecanización y formación (DHS), soldadura y materiales uniéndose, producción de video multimedia, fotografía e imágenes digitales, ingeniería, principios de educación, medicina deportiva, programación de juegos, maquillaje artístico, artes culinarias, aplicación de la ley y prácticas legales. Las siguientes trayectorias tienen secuencias de tres cursos: Animación, Baile, Diseño Gráfico, Producción de Cine & Video, Tecnología de Construcción, Ciencia Biomédica, y Tecnología Automotriz. La siguiente trayectoria es un curso de cuatro secuencias: Ingeniería.

Nuestros socios del distrito y un grupo asesor consistiendo de lo siguiente:

Consultores: Bayha Group-Educación, Desarrollo de Recursos; Carrot-Consultor para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); 2 CPR Group-Artes, Medios & Entretenimiento; Cambio de 2 Título- Trayectoria y Desarrollo de Publicación, Ryan Zervakos-Consultor para LinkedIn.

Asesores de Industria: Matt Newman-Orange Coast College, Artes, Medios & Entretenimiento/Diseño de Juegos; Dave Pruiksmá-animador para Disney, Artes, Medios & Entretenimiento; Ben Dickow-Columbia Memorial Space Center, Espacio Aéreo & Ingeniería; Joseph Valerio-Avixa, Industria Audio-Visual; Colleen McKinely-Cerritos College, Asociaciones y Programas Educativos; Carla Yorke-Cerritos College, Inscripción Doble y Articulación; Dr. Cordelia Ontiveros-Cal Poly Pomona, Ingeniería; Jeffrey Scott-Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste, Construcción Residencial y Comercial; Evangelina Rosales-Esteticista/Cosmetóloga Acreditada, Moda y Diseño Interior; Tenesha Scott-Kaiser Permanente Watts Counseling and Learning Center, Salud, Ciencia & Tecnología Médica; Michelle Cardoza-Embassy Suites, Hospitalidad, Turismo & Recreación; Dan Murray-Aplicación de la Ley; Kevin Kendall-Aplicación de la Ley; y Yolanda Castro-Consejo de Desarrollo de la Fuerza Laboral, Sudeste de Los Ángeles (SELACO, por sus siglas en inglés).

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2388
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	86.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	58.58

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	70.59%	70.59%	70.59%	70.59%	70.59%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Tenemos varias maneras en las cuales los padres y miembros comunitarios pueden participar en la escuela preparatoria Downey. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de afición para nuestros programas atléticos y musicales



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El PTA patrocina refrigerios para las funciones escolares tales como la Noche de Reconocimiento del 12° año y almuerzos de Reconocimiento Docente, y se reúne sistemáticamente para revisar asuntos escolares. Solicitamos a todos los padres asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y Visita Escolar en la primavera.

El contacto para la participación de los padres es el Director Houts; se le puede encontrar en el teléfono (562) 869-7301

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.9	1.9		1.5	3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.1	95.9		94.4	94.2		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	1035	993	95.9
Femeninas	534	516	96.6
Masculinos	500	476	95.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.7
Afroamericanos	32	30	93.8
Filipinos	13	12	92.3
Hispanos o Latinos	916	883	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	45	41	91.1



<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	87	87.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	27	26	96.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	831	793	95.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	132	111	84.1

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	4551	4450	1385	31.1
<b>Femeninas</b>	2279	2225	725	32.6
<b>Masculinos</b>	2268	2221	660	29.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	2	40.0
<b>Asiáticos</b>	79	79	16	20.3
<b>Afroamericanos</b>	144	140	64	45.7
<b>Filipinos</b>	40	40	9	22.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	4052	3962	1227	31.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	8	7	2	28.6
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	40	39	12	30.8
<b>Blancos</b>	183	178	53	29.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	435	415	174	41.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	31	28	15	53.6
<b>Indigentes</b>	62	59	39	66.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3119	3042	1078	35.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	655	626	256	40.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	3.68	2.65	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.05	3.58	0.06	3.33	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.58	0.02
<b>Femeninas</b>	1.67	0.00
<b>Masculinos</b>	5.51	0.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	2.53	0.00
<b>Afroamericanos</b>	8.33	0.00
<b>Filipinos</b>	2.50	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.60	0.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.60	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	6.45	0.00
<b>Indigentes</b>	12.90	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.94	0.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7.02	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación antes desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes debe registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y garantizan la seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan de acuerdo a lo necesario. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	24	47	79
Matemáticas	33	14	42	74
Ciencia	29	16	32	40
Ciencia Social	32	10	21	77

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	40	125	16
Matemáticas	28	32	116	13
Ciencia	26	30	73	4
Ciencia Social	27	21	111	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	34	40	85
Matemáticas	31	16	43	76
Ciencia	29	16	24	50
Ciencia Social	31	15	29	75

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	431.4

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	10.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	14813.84	4676.41	10137.43	107864.44
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7942.55	\$99,814
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	24.3	7.8
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	42.4	23.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos con necesidades académicas son proporcionados apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I son utilizados para proporcionar intervención académica identificada en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos del Título III son utilizados para proporcionar apoyo identificado para nuestros estudiantes de inglés en adquirir inglés y lectura y escritura. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar apoyo adicional en clase, enriquecimiento académico, y oportunidades para que los alumnos extiendan su aprendizaje después de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,678	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,267	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$120,115	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$136,680	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$139,055	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,373	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$295,398	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	36%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	17.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	4
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	6
Ciencias	5
Ciencias Sociales	24
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>50</b>

## Formación Profesional

La Educación Secundaria ha identificado tres prioridades de formación profesional para nuestras escuelas este año. Excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros. Toda nuestra formación profesional está enfocada alrededor de estas tres prioridades (excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros). Implementar un modelo sólido de integración de tecnología que utiliza instrucción de dispositivos individuales para facilitar la participación y proporcionar oportunidades para intervenciones de grupo pequeño. Apoyar a comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en alinear normas esenciales para todas las áreas básicas proporcionando un currículo garantizado y confiable para garantizar equidad para todos los alumnos. Implementar un enfoque multifacético a intervenciones académicas que incluiría Nivel 1 (estrategias durante el periodo del maestro del salón) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que suceden fuera del periodo del salón). Implementar enfoques de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continuarían utilizando estrategias de Capturing Kids Hearts así como seleccionar recursos del currículo para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y de vida tal como resiliencia, auto-gestión, y toma de decisiones responsables. Apoyar a los maestros categóricos de escuela secundaria, capacitadores instructivos del sitio de escuela preparatoria, y líderes de maestros de tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) proporcionando capacitación para permitirlos capacitar a su personal en mejores prácticas de integración de tecnología que fomentarán aún más el proceso de PLC. Continuar desarrollando capacidad dentro de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para garantizar éxito para todos los alumnos en los nuevos requisitos de graduación. Proporcionar a todos los maestros con concientización de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes multilingües dentro de los cuatro dominios de lectura, escritura, auditivo, y habla. Proporcionar a todos los maestros con un entendimiento del Borrador del Plan de Equidad del Distrito Escolar Unificado de Downey (DUSD, por sus siglas en inglés) que apoya y proporciona recursos para mejorar nuestras prácticas en reconocer y abordar problemas de seguridad, desigualdad, discriminación, responsabilidad, y racismo sistemático dentro de nuestro sistema y comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	14	14	63