

Escuela Secundaria Doty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|-------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Doty |
| Dirección | 10301 Woodruff Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Downey, CA 90241 |
| Número Telefónico | (562) 904-3586 |
| Director/a | Brent Shubin |
| Dirección de Correo Electrónico | bshubin@dusd.net |
| Sitio Web Escolar | |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64451 6057616 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|-----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Downey |
| Número Telefónico | (562) 469-6500 |
| Superintendente | John A. Garcia, Jr., Ph.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | webadmin@dusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.dusd.net |

Panorama Escolar para 2022-23

Nos complace presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentran dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de las instalaciones.

NUESTRA MISIÓN

La Escuela Secundaria Doty está dedicada a la mejora. Nuestro lema, "Desarrollando Oportunidades para la Juventud de Hoy," ilustra nuestro compromiso para afinar, mejorar, y avanzar en cada área de nuestra escuela. El personal, alumnos y padres de la Escuela Secundaria Doty se esfuerzan por desarrollar y sostener una escuela y cultura escolar caracterizada por lo siguiente:

1. Un ambiente de aprendizaje que es seguro, ordenado, limpio, y bien mantenido.
2. Instalaciones, materiales, y tecnología que están actualizados.
3. Colaboración y apoyo de los padres y comunidad que es fomentado, altamente valorado, y generalizado.
4. Currículo que es riguroso, alineado con las normas estatales, y marcado por altas expectativas académicas.
5. Instrucción que es creativa, apasionada, y enfocada en los alumnos.
6. Un compañerismo entre el personal docente y personal unidos en su apoyo del logro estudiantil.
7. Integridad personal, buen carácter, y recta conducta que es fomentada, evidenciada, y esperada de todos.
8. Actividades curriculares y co-curriculares que son integral en el enfoque para desarrollar al "niño entero".
9. Administración que es solidaria, motivadora, consistente, confiable, y un modelo a seguir para otros.
10. Los alumnos que salen de la Escuela Secundaria Doty están bien preparados académicamente y también para la escuela preparatoria y la vida.

NUESTRA VISIÓN

Desarrollando oportunidades para la juventud de hoy por medio de desarrollar bases sólidas para el éxito en la escuela preparatoria, universidad, y vida.

Nuestra meta en presentarle con esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para hablar sobre este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Brent Shubin, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 447 |
| 7° Grado | 437 |
| 8° Grado | 457 |
| Inscripción Total | 1,341 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.6 |
| Masculino | 53.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1 |
| Asiático | 2.3 |
| Afroamericano | 2.0 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 88.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.0 |
| Blanco | 4.8 |
| Estudiantes del Inglés | 15.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4 |
| Indigentes | 0.4 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 66.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 44.30 | 81.79 | 821.10 | 85.02 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 6.00 | 0.62 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.50 | 10.27 | 88.60 | 9.18 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 10.40 | 1.09 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 4.20 | 7.91 | 39.50 | 4.09 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 54.20 | 100.00 | 965.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 5.50 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.50 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 10.80 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.50 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

4 de octubre del 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (Pearson Education) adquirido en el 2002 | | 0 |
| Matemáticas | McGraw Hill California Math Course 1 (Gr. 6), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 2 (Gr. 7), adquirido en el 2015 McGraw Hill California Math Course 3 (Gr. 8), adquirido en el 2015 | | 0 |
| Ciencias | California Earth Science, Holt adquirido en el 2008 California Life Science, Holt adquirido en el 2008 California Physical Science, Holt adquirido en el 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Ancient Civilizations, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Medieval to Early Modern Times, Holt, adquirido en el 2007 The American Journey, Glencoe, adquirido en el 2007 | | 0 |
| Idioma Extranjero | McGraw Hill, Study Sync, California Edition 6° -12° año adoptado en el 2022 Vista Higher Learning, Descubre, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 Vista Higher Learning, Mosaik, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 Vista Higher Learning, D'Accord, Nivel 1-3 adoptado en el 2015 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. La limpieza detallada se realiza durante periodos de vacacionales. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando se presenta una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participar en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de julio del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 41: Faltan baldosas |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | 11: Balastro necesita reemplazarse, instalación de luz rota solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) 134288 12: Balastro necesita reemplazarse WO 134289 13: Balastro necesita reemplazarse WO 134290 14: Balastro necesita reemplazarse WO 134291 23: Balastro necesita reemplazarse WO 134294 24: Balastro necesita reemplazarse WO 134295 31: Balastro necesita reemplazarse WO 134296 33: Balastro necesita reemplazarse WO 134131 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>42: Balastro necesita reemplazarse WO 134132</p> <p>44: Balastro necesita reemplazarse WO134298</p> <p>47: Balastro necesita reemplazarse WO134299</p> <p>5: Balastro necesita reemplazarse WO 134287</p> <p>51: Balastro necesita reemplazarse WO 134300</p> <p>52: Balastro necesita reemplazarse WO 134301</p> <p>53: Balastro necesita reemplazarse WO 134302</p> <p>54: Balastro necesita reemplazarse WO 134303</p> <p>6: Balastro necesita reemplazarse WO 134286</p> <p>66: Balastro necesita reemplazarse WO 134304</p> <p>67: Balastro necesita reemplazarse WO 134305</p> <p>7: Balastro necesita reemplazarse WO 134285</p> <p>CAFETERÍA: Balastro necesita reemplazarse WO 134292</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: Balastro necesita reemplazarse WO 134306</p> |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 42 | N/A | 47 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 25 | N/A | 31 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1338 | 1311 | 97.98 | 2.02 | 41.72 |
| Femeninas | 630 | 621 | 98.57 | 1.43 | 47.50 |
| Masculinos | 708 | 690 | 97.46 | 2.54 | 36.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 68.75 |
| Afroamericanos | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 22.58 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 1183 | 1158 | 97.89 | 2.11 | 41.09 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 50.00 |
| Blancos | 61 | 61 | 100.00 | 0.00 | 45.90 |
| Estudiantes del Inglés | 173 | 167 | 96.53 | 3.47 | 4.79 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 896 | 874 | 97.54 | 2.46 | 36.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 204 | 198 | 97.06 | 2.94 | 5.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1339 | 1316 | 98.28 | 1.72 | 25.00 |
| Femeninas | 630 | 623 | 98.89 | 1.11 | 23.31 |
| Masculinos | 709 | 693 | 97.74 | 2.26 | 26.52 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 59.38 |
| Afroamericanos | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 3.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 1184 | 1163 | 98.23 | 1.77 | 24.22 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 33.33 |
| Blancos | 61 | 61 | 100.00 | 0.00 | 29.51 |
| Estudiantes del Inglés | 174 | 171 | 98.28 | 1.72 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 897 | 878 | 97.88 | 2.12 | 19.43 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 205 | 197 | 96.10 | 3.90 | 1.55 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 33.12 | NT | 23.78 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 464 | 460 | 99.14 | 0.86 | 33.12 |
| Femeninas | 231 | 230 | 99.57 | 0.43 | 27.39 |
| Masculinos | 233 | 230 | 98.71 | 1.29 | 38.86 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 414 | 410 | 99.03 | 0.97 | 31.78 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 20 | 20 | 100 | 0 | 45 |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 55 | 100 | 0 | 1.82 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 325 | 321 | 98.77 | 1.23 | 28.13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 49 | 98 | 2 | 2.04 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | 63.73% | 82.62% | 81.86% | 81.61% | 82.37% |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y miembros comunitarios apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionadas a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, está conformado por el personal escolar y padres, es un consejo administrativo significativo que se reúne sistemáticamente para abordar los programas y componentes que constituyen la escuela, para revisar la efectividad de los programas relativos a las metas escolares, y para servir como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

El contacto para la participación de los padres es el Director Shubin; se puede comunicar con el al (562) 904-3586

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1416 | 1392 | 399 | 28.7 |
| Femeninas | 658 | 650 | 165 | 25.4 |
| Masculinos | 758 | 742 | 234 | 31.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 32 | 32 | 3 | 9.4 |
| Afroamericanos | 35 | 33 | 7 | 21.2 |
| Filipinos | 10 | 10 | 2 | 20.0 |
| Hispanos o Latinos | 1250 | 1229 | 370 | 30.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 6 | 6 | 1 | 16.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13 | 13 | 3 | 23.1 |
| Blancos | 68 | 67 | 13 | 19.4 |
| Estudiantes del Inglés | 225 | 219 | 82 | 37.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 7 | 2 | 28.6 |
| Indigentes | 7 | 7 | 5 | 71.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 955 | 937 | 309 | 33.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 242 | 231 | 103 | 44.6 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.39 | 2.65 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.29 | 6.21 | 0.06 | 3.33 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 6.21 | 0.00 |
| Femeninas | 3.50 | 0.00 |
| Masculinos | 8.58 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 8.57 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 6.24 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 10.29 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 12.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 7.85 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.98 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil y la del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación ante desastre incluye los pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, el cual es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar a los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; normas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según sea necesario. El plan de seguridad escolar fue modificado recientemente en octubre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 34 | 8 | 4 | 23 |
| Matemáticas | 32 | 4 | 7 | 19 |
| Ciencia | 34 | 2 | 2 | 24 |
| Ciencia Social | 34 | 2 | 2 | 25 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 32 | 4 | 27 | 8 |
| Matemáticas | 27 | 1 | 33 | |
| Ciencia | 27 | 2 | 33 | |
| Ciencia Social | 28 | 1 | 33 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 31 | 4 | 12 | 17 |
| Matemáticas | 33 | 3 | 6 | 18 |
| Ciencia | 32 | 3 | 8 | 17 |
| Ciencia Social | 33 | 2 | 6 | 20 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 447 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 14908.21 | 4738.58 | 10169.63 | 106150.37 |
| Distrito | N/A | N/A | 7942.55 | \$99,814 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 24.6 | 6.2 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 42.7 | 21.7 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos con necesidades académicas son proporcionados apoyo antes, durante y después de la escuela. Los fondos del Título I son utilizados para proporcionar intervención académica identificada en las áreas académicas básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los fondos del Título III son utilizados para proporcionar apoyo identificado para nuestros estudiantes de inglés en adquirir inglés y lectura y escritura. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son utilizados para proporcionar apoyo adicional en clase, enriquecimiento académico, y oportunidades para que los alumnos extiendan su aprendizaje después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,678 | \$51,081 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,267 | \$77,514 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,115 | \$105,764 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,680 | \$133,421 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$139,055 | \$138,594 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$156,373 | \$153,392 |
| Sueldo del Superintendente | \$295,398 | \$298,377 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 36% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Formación Profesional

La Educación Secundaria ha identificado tres prioridades de formación profesional para nuestras escuelas este año: Excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros.

Toda nuestra formación profesional está enfocada alrededor de estas tres prioridades (excelencia en enseñanza y aprendizaje, bienestar de alumnos y personal, y colaboración y aprendizaje de maestros).

Implementar un modelo sólido de integración de tecnología que utiliza instrucción de dispositivos individuales para facilitar la participación y proporcionar oportunidades para intervenciones de grupo pequeño.

Apoyar a comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en alinear normas esenciales para todas las áreas básicas proporcionando un currículo garantizado y confiable para garantizar equidad para todos los alumnos.

Implementar un enfoque multifacético a intervenciones académicas que incluiría Nivel 1 (estrategias durante el periodo del maestro del salón) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que suceden fuera del periodo del salón).

Implementar enfoques de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continuarían utilizando estrategias de Capturing Kids Hearts así como seleccionar recursos del currículo para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y de vida tal como resiliencia, auto-gestión, y toma de decisiones responsables.

Apoyar a los maestros categóricos de escuela secundaria, capacitadores instructivos del sitio de escuela preparatoria, y líderes de maestros de tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) proporcionando capacitación para permitirlos capacitar a su personal en mejores prácticas de integración de tecnología que fomentarán aún más el proceso de PLC.

Continuar desarrollando capacidad dentro de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para garantizar éxito para todos los alumnos en los nuevos requisitos de graduación.

Proporcionar a todos los maestros con concientización de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes multilingües dentro de los cuatro dominios de lectura, escritura, auditivo, y habla.

Proporcionar a todos los maestros con un entendimiento del Borrador del Plan de Equidad del Distrito Escolar Unificado de Downey (DUSD, por sus siglas en inglés) que apoya y proporciona recursos para mejorar nuestras prácticas en reconocer y abordar problemas de seguridad, desigualdad, discriminación, responsabilidad, y racismo sistemático dentro de nuestro sistema y comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 14 | 14 | 63 |