

Escuela Preparatoria Downey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|---|-----------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Downey |
| Dirección | 11040 Brookshire Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Downey, CA 90241 |
| Número Telefónico | (562) 869-7301 |
| Director/a | Tom Houts |
| Dirección de Correo Electrónico | thouts@dusd.net |
| Sitio Web Escolar | |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64451 1932441 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Downey |
| Número Telefónico | (562) 469-6500 |
| Superintendente | John A. Garcia, Jr., Ph.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | webadmin.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.dusd.net |

Panorama Escolar para 2021-22

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de instalación.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal de trabajadores está calificado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. La Preparatoria Downey apoya la visión del distrito que todos los alumnos se gradúan con una educación del siglo XXI que garantiza que están preparados para la universidad y profesión, globalmente competitivos y ciudadanos de carácter fuerte. Los padres y las organizaciones comunitarias ofrecen mucho apoyo.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Tom Houts, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado | 1,127 |
| 10° Grado | 1,143 |
| 11° Grado | 1,108 |
| 12° Grado | 925 |
| Inscripción Total | 4,303 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.3 |
| Masculino | 49.6 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1 |
| Asiático | 1.9 |
| Afroamericano | 3.1 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 88.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.8 |
| Blanco | 4.3 |
| Estudiantes del Inglés | 8.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 1.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 62.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | |
| Desconocido | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2019-20 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | |
| Asignaciones Incorrectas | |
| Puestos con Vacante | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | |
| Opciones de Asignación Local | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | |

Asignaciones de Clases para 2019-20

| Indicador | 2019-20 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | 5 de octubre del 2021 | | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston,adquirido en el 2003 | | 0 |
| Matemáticas | HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015 | | 0 |
| Ciencias | Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007 | | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007 Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007 | |
| Historia-Ciencias Sociales | World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adoptado en el 2007 American Anthem (U.S. History), Holt, adoptado en el 2007 Magruder's American Government, Prentice Hall, adoptado en el 2007 Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adoptado en el 2007 | 0 |
| Idioma Extranjero | | |
| Salud | | |
| Artes Visuales y Escénicas | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante períodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de junio del 2021

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | . | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1070 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 552 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 517 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 18 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 947 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 79 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 22 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 653 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 142 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1070 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 552 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 517 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 18 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 947 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 79 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 22 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 653 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 142 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 1069 | 949 | 88.77% | 11.23% | 33.19% |
| Femeninas | 552 | 513 | 92.93% | 7.07% | 36.26% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|---------|--------|--------|
| Masculinos | 516 | 435 | 84.30% | 15.70% | 29.43% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Asiáticos | 18 | 16 | 88.89% | 11.11% | 68.75% |
| Afroamericanos | 35 | 30 | 85.71% | 14.29% | 30.00% |
| Filipinos | 12 | 11 | 91.67% | 8.33% | 72.73% |
| Hispanos o Latinos | 946 | 844 | 89.22% | 10.78% | 31.16% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | 100.00% | 0.00% | 28.57% |
| Blancos | 48 | 38 | 79.17% | 20.83% | 57.89% |
| Estudiantes del Inglés | 80 | 54 | 67.50% | 32.50% | 3.70% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 11 | 91.67% | 8.33% | 36.36% |
| Indigentes | 13 | 11 | 84.62% | 15.38% | 9.09% |
| Militares | 0 | 0 | | | |
| De Escasos Recursos Económicos | 669 | 594 | 88.79% | 11.21% | 30.13% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 144 | 100 | 69.44% | 30.56% | 5.00% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Todos los Alumnos | 1069 | 972 | 90.93% | 9.07% | 65.33% |
| Femeninas | 552 | 517 | 93.66% | 6.34% | 68.67% |
| Masculinos | 516 | 454 | 87.98% | 12.02% | 61.67% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 100.00% | 0.00% | 50.00% |
| Asiáticos | 18 | 16 | 88.89% | 11.11% | 87.50% |
| Afroamericanos | 35 | 30 | 85.71% | 14.29% | 63.33% |
| Filipinos | 12 | 11 | 91.67% | 8.33% | 100.00% |
| Hispanos o Latinos | 946 | 862 | 91.12% | 8.88% | 64.27% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7 | 7 | 100.00% | 0.00% | 71.43% |
| Blancos | 48 | 43 | 89.58% | 10.42% | 72.09% |
| Estudiantes del Inglés | 80 | 57 | 71.25% | 28.75% | 26.32% |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 11 | 91.67% | 8.33% | 45.45% |
| Indigentes | 13 | 11 | 84.62% | 15.38% | 45.45% |
| Militares | 0 | 0 | | | |
| De Escasos Recursos Económicos | 669 | 603 | 90.13% | 9.87% | 62.85% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 144 | 103 | 71.53% | 28.47% | 19.42% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 896 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 465 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 431 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 23 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 31 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 770 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 51 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 47 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 518 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 86 | NT | NT | NT | NT |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Downey opera 16 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las siguientes son listadas por sector industrial y son ofrecidas en ambas escuelas preparatorias, a menos que se indique lo contrario entre paréntesis. Las siguientes trayectorias son ofrecidas bajo el sector industrial de Artes, Medios & Entretenimiento: Animación [Escuela Preparatoria Warren (WHS, por sus siglas en inglés)], Baile [Escuela Preparatoria Downey (DHS, por sus siglas en inglés)], Producción de Cine & Video (WHS), Diseño Gráfico (DHS), Producción de Vídeo de Multimedios (DHS), Fotografía & Imágenes Digitales. En el sector industrial de Oficios de Construcción, ofrecemos Tecnología de Construcción (WHS). En el sector de Ingeniería & Arquitectura, las dos escuelas ofrecen una trayectoria de Ingeniería. En el sector de Educación & Servicios Familiares, ofrecemos Principios de Educación (DHS). En el sector de Moda y Diseño Interior, ofrecemos Maquillaje Artístico (CHS y WHS). Dentro del sector de Ciencias de la Salud & Tecnología Médica, ofrecemos Ciencia Biomédica y Medicina Deportiva (DHS). En el sector de Hospitalidad, Turismo & Recreación, ofrecemos Artes Culinarias (WHS) y Ciencias de la Alimentación, Dietética y Nutrición (DHS). Dentro del sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ofrecemos Programación de Juegos en ambas escuelas preparatorias integrales. En el sector de Fabricación y Desarrollo de Productos, ofrecemos Mecanizado y Conformado (DHS). Dentro del sector de Servicios Públicos, ofrecemos Cumplimiento de la Ley (DHS) y Prácticas Legales (DHS). En el sector Transporte, ofrecemos Tecnología Automotriz (DHS).

Todos los cursos ofrecidos son impartidos por el Distrito Unificado de Downey y cada trayectoria consta de una secuencia de dos o tres cursos que termina en un punto culminante. Las siguientes trayectorias están secuenciadas en dos cursos: producción de video multimedia, fotografía e imágenes digitales, ingeniería, principios de educación, medicina deportiva, programación de juegos, maquillaje artístico, artes culinarias, aplicación de la ley y prácticas legales. Las siguientes trayectorias tienen secuencias de tres cursos: Animación, Baile, Diseño Gráfico, Producción de Cine & Video, Tecnología de Construcción, Ciencia Biomédica, y Tecnología Automotriz. La siguiente trayectoria es un curso de cuatro secuencias: Ingeniería.

Nuestros socios del distrito y grupo asesor son los siguientes:

Consultores: Bayha Group-Educación, Desarrollo de Recursos; Carrot-Consultor para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); 2 CPR Group-Artes, Medios & Entretenimiento; Cambio de 2 Título- Trayectoria y Desarrollo de Publicación, Ryan Zervakos-Consultor para LinkedIn.

Asesores de Industria: Matt Newman-Orange Coast College, Artes, Medios & Entretenimiento/Diseño de Juegos; Dave Pruiksma-animador para Disney, Artes, Medios & Entretenimiento; Ben Dickow-Columbia Memorial Space Center, Espacio Áreo & Ingeniería; Joseph Valerio-Avixa, Industria Audio-Visual; Colleen McKinley-Cerritos College, Asociaciones y Programas Educativos; Carla Yorke-Cerritos College, Inscripción Doble y Articulación; Dr. Cordelia Ontiveros-Cal Poly Pomona, Ingeniería; Jeffrey Scott-Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste, Construcción Residencial y Comercial; Evangelina Rosales-Esteticista/Cosmetóloga Acreditada, Moda y Diseño Interior; Tenesha Scott-Kaiser Permanente Watts Counseling and Learning Center, Salud, Ciencia & Tecnología Médica; Michelle Cardoza-Embassy Suites, Hospitalidad, Turismo & Recreación; Dan Murray-Aplicación de la Ley; Kevin Kendall-Aplicación de la Ley; y Yolanda Castro-Consejo de Desarrollo de la Fuerza Laboral, Sudeste de Los Ángeles (SELACO, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 2,500 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 0 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 29.5 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 98.51 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 57.33 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Tenemos varias maneras en las cuales los padres y miembros comunitarios pueden participar en la escuela preparatoria Downey. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de afición para nuestros programas atléticos y musicales

El PTA patrocina refrigerios para las funciones escolares tales como la Noche de Reconocimiento del 12º año y almuerzos de Reconocimiento Docente, y se reúne sistemáticamente para revisar asuntos escolares. Solicitamos a todos los padres asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y Visita Escolar en la primavera.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El contacto para la participación de los padres es el Director Houts; se le puede encontrar en el teléfono (562) 869-7301

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 0.8 | 0.9 | 2.3 | 2.1 | 1.5 | 4.2 | 9.0 | 8.9 | 9.4 |
| Tasa de Graduación | 97.6 | 96.1 | 95.8 | 96.1 | 94.4 | 94.2 | 84.5 | 84.2 | 83.6 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 912 | 874 | 95.8 |
| Femeninas | 471 | 459 | 97.5 |
| Masculinos | 441 | 415 | 94.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 23 | 23 | 100.0 |
| Afroamericanos | 31 | 30 | 96.8 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.0 |
| Hispanos o Latinos | 786 | 751 | 95.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 51 | 49 | 96.1 |
| Estudiantes del Inglés | 74 | 63 | 85.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |

| | | | |
|--|-----|-----|------|
| Indigentes | 22 | 21 | 95.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 682 | 650 | 95.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 105 | 90 | 85.7 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 4409 | 4338 | 347 | 8.0 |
| Femeninas | 2200 | 2173 | 150 | 6.9 |
| Masculinos | 2205 | 2161 | 195 | 9.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Asiáticos | 83 | 83 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 142 | 140 | 17 | 12.1 |
| Filipinos | 44 | 44 | 1 | 2.3 |
| Hispanos o Latinos | 3894 | 3834 | 307 | 8.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 11 | 10 | 2 | 20.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 36 | 33 | 1 | 3.0 |
| Blancos | 194 | 189 | 18 | 9.5 |
| Estudiantes del Inglés | 392 | 379 | 65 | 17.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 27 | 25 | 7 | 28.0 |
| Indigentes | 57 | 55 | 17 | 30.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2826 | 2777 | 268 | 9.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 587 | 566 | 90 | 15.9 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 3.72 | 0.05 | 3.37 | 0.06 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.68 | 2.65 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.05 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.09 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.05 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.04 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación antes desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes debe registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y garantizan la seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan de acuerdo a lo necesario. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | | | | |
| 1° Grado | | | | |
| 2° Grado | | | | |
| 3° Grado | | | | |
| 4° Grado | | | | |
| 5° Grado | | | | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | | | | |
| 1° Grado | | | | |
| 2° Grado | | | | |
| 3° Grado | | | | |
| 4° Grado | | | | |
| 5° Grado | | | | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | | | | |
| 1° Grado | | | | |
| 2° Grado | | | | |
| 3° Grado | | | | |
| 4° Grado | | | | |
| 5° Grado | | | | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 36 | 51 | 73 |
| Matemáticas | 30 | 11 | 55 | 66 |
| Ciencia | 30 | 11 | 41 | 41 |
| Ciencia Social | 30 | 19 | 28 | 71 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 31 | 24 | 47 | 79 |
| Matemáticas | 33 | 14 | 42 | 74 |
| Ciencia | 29 | 16 | 32 | 40 |
| Ciencia Social | 32 | 10 | 21 | 77 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 40 | 125 | 16 |
| Matemáticas | 28 | 32 | 116 | 13 |
| Ciencia | 26 | 30 | 73 | 4 |
| Ciencia Social | 27 | 21 | 111 | 3 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 430.3 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 10 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 1 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13185.39 | 3428.97 | 9756.41 | 98603.27 |
| Distrito | N/A | N/A | 9383.06 | \$98,765 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 3.9 | -0.2 |
| Estado | | | \$8,444 | \$84,665 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 14.4 | 15.2 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Antes, durante y después de la escuela, se ofrece apoyo a la instrucción a todos los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. Se ofrece financiamiento por medio del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,678 | \$50,897 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,267 | \$78,461 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,115 | \$104,322 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,680 | \$131,863 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$139,055 | \$137,086 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$156,373 | \$151,143 |
| Sueldo del Superintendente | \$295,398 | \$297,037 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 38% | 32% |
| Porcentaje del Presupuesto para Suelos Administrativos | 4% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 20.8 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 7 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 8 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 6 |
| Ciencias | 6 |
| Ciencias Sociales | 28 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 59 |

Formación Profesional

La pandemia precipitó muchos cambios para nuestros alumnos y escuelas. Todavía estamos determinando la escala total del impacto de esta pandemia en nuestros alumnos con respecto al aprendizaje inconcluso.

Este año comenzaremos el trabajo fundamental para crear un cambio dentro de nuestras escuelas que apoyará a nuestros alumnos académicamente y en su bienestar social y emocional. Tenemos la oportunidad de ofrecer a nuestros alumnos una educación renovada que fomente su crecimiento y desarrollo en un entorno de aprendizaje que satisfaga sus necesidades. Por lo tanto, el desarrollo del personal de Educación Secundaria se centrará en lo siguiente:

- * Implementar un modelo sólido de integración de tecnología que utilice instrucción de aparatos individuales (uno a uno) para facilitar la participación y proporcionar oportunidades para intervenciones en grupos chicos.
- * Apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la alineación de las normas esenciales para todas las áreas básicas, proporcionando un currículo viable y garantizado para garantizar la equidad para todos los alumnos.
- * Implementar un enfoque multifacético de Intervenciones Académicas que incluiría el Nivel 1 (estrategias durante el período del maestro del salón de clases) y estrategias de Nivel 2 (estrategias de intervención intensiva que ocurren fuera del período del salón de clases).
- * Implementar enfoques de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que continuarían utilizando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las estrategias "Capturing Kids Hearts", así como también seleccionar recursos curriculares para apoyar las competencias sociales de los alumnos necesarias para el éxito académico y en la vida, como la resiliencia, la autogestión y la toma de decisión responsable.
- * Apoyar a los maestros categóricos de la escuela secundaria, capacitadores de sitio de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria y líderes de maestros de tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) brindándoles capacitación que les permita capacitar a su personal sobre las mejores prácticas de integración de tecnología que fomentarán aún más el proceso de PLC.
- * Continuar desarrollando la capacidad de nuestros maestros en el modelo de co-enseñanza para garantizar el éxito de todos los alumnos en los nuevos requisitos de graduación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 14 | 14 |

Distrito Escolar Unificado de Downey Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Downey |
| Número Telefónico | (562) 469-6500 |
| Superintendente | John A. Garcia, Jr., Ph.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | webadmin.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.dusd.net |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 11647 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Femeninas | 5657 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 5987 | 1 | 0.02 | 99.98 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 13 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 195 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 318 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 97 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 10444 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 21 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 83 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 476 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1664 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 84 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 244 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 44 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 7655 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1756 | 1 | 0.06 | 99.94 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 11647 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Femeninas | 5657 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 5987 | 1 | 0.02 | 99.98 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 13 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 195 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 318 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 97 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 10444 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 21 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 83 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 476 | 0 | 0.00 | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1664 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 84 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 244 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 44 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 7655 | 1 | 0.01 | 99.99 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 1756 | 1 | 0.06 | 99.94 | -- |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

