

2020 - 2021

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia



Downey Unified
SCHOOL DISTRICT



Consejo Escolar

Donald E. LaPlante, Presidente

Tod M. Corrin, Vice Presidente

D. Mark Morris, Funcionario

Giovanna Perez-Saab, Miembro

Barbara R. Samperi, Miembro

Martha E. Sodetani, Miembro

Nancy A. Swenson, Miembro

John A. Garcia Jr., Ph.D., Superintendente

TABLE OF CONTENTS

Información General.....	1
Involucramiento de las Partes Interesadas.....	2
Continuidad del Aprendizaje.....	10
Ofertas de Educación Presencial.....	10
Programa de Aprendizaje a Distancia.....	15
Pérdida de Aprendizaje del Alumno.....	25
Salud Menal y Bienestar Social y Emocional.....	28
Compromiso y Alcance Estudiantil y Familiar.....	29
Nutrición Escolar.....	31
Aumento o Mejora de los Servicios para los Jóvenes en Hogar Temporal, Los Aprendices de Inglés y los Alumnos de Bajos Ingresos.....	34

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Downey	Veronica Lizardi, Ed.D. Directora, Programa de Apoyo en Instrucción	v.lizardi@dusd.net (562) 469-6568

Información general

Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.

El Distrito Escolar Unificado de Downey ha convertido en una prioridad mantener la salud, la seguridad y la protección de nuestros estudiantes, personal y familias al frente de todas las decisiones que se tomen durante esta pandemia. Es la máxima prioridad del distrito reabrir físicamente los campus escolares para la instrucción en persona tan pronto como el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles y el Departamento de Educación de California den la aprobación. Hasta entonces, el distrito asegurará que la instrucción de alta calidad continúa en los hogares de nuestros estudiantes a través del aprendizaje a distancia. Para asegurar que el distrito esté preparado para reabrir las escuelas de manera segura, el Distrito Escolar Unificado de Downey creó un Grupo de Trabajo de Regreso a la Escuela que está compuesto por partes interesadas. Las reuniones semanales comenzaron el 14 de mayo de 2020 donde se discutieron las medidas de seguridad para todos nuestros sitios escolares y la oficina del distrito. Al comienzo de la pandemia, nuestro Departamento de Operaciones respondió de inmediato proporcionando a los miembros del personal instrucciones claras a través de la señalización del distrito (es decir, distanciamiento social, quedarse en casa cuando está enfermo, estrategias para evitar la propagación de gérmenes en el trabajo) para ayudar a comunicar los protocolos de seguridad. A los miembros del personal que continuaron en el lugar se les indicó que se lavaran las manos con regularidad y durante al menos 20 segundos. Todas las escuelas intermedias y secundarias recibieron estaciones portátiles para lavarse las manos y se agregaron estaciones de desinfectante de manos a base de alcohol en la oficina del distrito y en todas las escuelas. La limpieza del distrito y del sitio escolar incluye el uso de EPA, que es un desinfectante registrado aprobado para patógenos emergentes. El Departamento de Operaciones introdujo el uso de rociadores electrostáticos que nos permitieron desinfectar grandes áreas de pies cuadrados limpiables en minutos. Este es un paso adicional para aumentar la limpieza estándar y garantizar una cobertura de superficie completa. A todos los trabajadores esenciales del distrito se les ha proporcionado Equipo de Protección Personal (PPE) y se ha completado un aumento en los pedidos de existencias de jabón, toallas y desinfectante de manos. El DUSD también ha aumentado las medidas de seguridad en todas las escuelas y la oficina del distrito durante esta pandemia, donde se almacenan grandes volúmenes de equipos tecnológicos. Se diseñaron y construyeron equipos nuevos, como "protectores contra estornudos", como una medida adicional para la oficina del distrito y los sitios escolares para proteger a todos los interesados al ingresar a nuestros edificios. En general, los miembros del personal de DUSD han asumido responsabilidades adicionales para apoyar los nuevos desarrollos para la seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias. La comunicación con todas las partes interesadas ha sido fundamental en el desarrollo de planes para la reapertura de escuelas. El Distrito Escolar Unificado de Downey continúa comprometiéndose y asegurándose de que todos los estudiantes se gradúen con una educación del siglo XXI que garantice que estén preparados para la universidad y una carrera, sean competitivos a

nivel mundial y sean ciudadanos de carácter fuerte. * Nota: este es un plan fluido que se modificará a medida que se actualicen las medidas de seguridad y los protocolos y / o se presente nueva información que afecte directamente el plan de instrucción presencial actual.

Involucramiento de las partes interesadas

Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.

El Distrito Escolar Unificado de Downey continúa manteniendo un esfuerzo extenso y colaborativo para recopilar e incorporar los comentarios de las partes interesadas. Este proceso se ve como una oportunidad para una conversación amplia e inclusiva sobre la visión y el plan del distrito para el rendimiento estudiantil durante el aprendizaje a distancia, híbrido y completo en el sitio. En colaboración con nuestros interesados, unimos las iniciativas de instrucción del distrito con la asignación de recursos para proporcionar la mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes. El Distrito Unificado de Downey implementó un extenso esfuerzo de participación de las partes interesadas que estableció una base sólida para el apoyo y la participación continuos de las partes interesadas. Como se describe en los párrafos siguientes, la participación de las partes interesadas sigue siendo un componente profundamente arraigado en la práctica del distrito.

El proceso de participación de las partes interesadas involucró a todas las escuelas del distrito y diferentes grupos de partes interesadas, incluido el Gabinete de Liderazgo Instruccional del Distrito Escolar Unificado de Downey, administradores del plantel, unidades de negociación, maestros y personal, padres, estudiantes, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito. (DELAC) y la Junta de Educación del Distrito. A continuación, se proporciona un desglose del proceso de participación:

Grupo de trabajo del Comité de Regreso a la Escuela (RTS)

Se estableció un comité de 65 miembros a principios de mayo de 2020 para comenzar a planificar el año escolar 2020-2021. Los miembros incluyeron maestros, miembros clasificados, miembros de la junta de la unidad de negociación para miembros certificados y clasificados, miembros de la junta de educación del distrito, directores, coadministradores, líderes del distrito y superintendente. La primera reunión se llevó a cabo el 14 de mayo de 2020 y se llevó a cabo virtualmente una vez a la semana hasta finales de julio de 2020. El comité se reunió como un grupo completo y también en subcomités para abordar las siguientes áreas: Instrucción, Salud y Seguridad, Sistemas de Apoyo Socioemocional , Participación de la familia y la comunidad, y operaciones.

Comité Asesor de Padres (PAC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)

Ambos comités asesores celebraron reuniones adicionales una vez finalizado el año escolar 2019-2020. Las reuniones se llevaron a cabo virtualmente con traducción al español durante el verano para continuar el diálogo sobre los planes para el año escolar 2020-2021. Los datos de la encuesta se revisaron con los comités y la oportunidad de enviar preguntas al Superintendente siempre estuvo disponible. El Superintendente respondió por escrito a los comentarios recibidos por ambos comités asesores. El Plan de Aprendizaje y Continuidad se presentó al PAC el 26 de agosto de 2020 y al DELAC el 27 de agosto de 2020.

Directores y Coadministradores

Desde el cierre de la escuela el viernes 13 de marzo de 2020 debido a COVID-19, los administradores escolares se han estado reuniendo virtualmente semanalmente por niveles de segmento: primaria, secundaria y preparatoria. Esto continuó durante todo el receso de verano. Los administradores del sitio proporcionaron información sobre áreas tales como políticas de calificación, alcance familiar, necesidades tecnológicas, necesidades de desarrollo profesional instructivo, servicios socioemocionales para estudiantes, familias y personal, medidas de seguridad y salud y desarrollo de modelos de aprendizaje a distancia e híbridos.

Unidades de negociación del distrito (certificadas / clasificadas), maestros y otro personal escolar

Los miembros de la Unidad de Negociación fueron parte del Comité de Regreso a la Escuela (RTS) y brindaron información sobre los planes 2020-2021. Además, cada unidad de negociación se reunió con sus miembros y solicitó comentarios y los llevaría de vuelta al comité y subcomités de RTS.

Se implementó una encuesta de retorno a la escuela del personal certificado específicamente para solicitar información para el Plan de Continuidad y Aprendizaje. Un total de 1,079 participaron en la encuesta. Las 21 escuelas estuvieron representadas en la encuesta. Una segunda encuesta sobre los elementos del LCAP también solicitó opiniones sobre programas y servicios. Un total de 851 miembros del personal del distrito participaron de las 21 escuelas.

Tanto las Unidades de Negociación Certificadas como Clasificadas y los líderes del Distrito trabajaron en colaboración a través de un enfoque basado en intereses para crear un nuevo Memorando de Entendimiento para cada Unidad. Se realizaron múltiples reuniones para llevar a cabo este proceso.

Padres/Tutores

Se implementó una encuesta para padres para recopilar información para el año escolar 2020-2021. Un total de 13,301 padres enviaron respuestas de 18,031 estudiantes. Una segunda encuesta sobre los elementos del LCAP también solicitó opiniones sobre programas y servicios. Participaron un total de 6,174 padres y los 21 planteles escolares estuvieron representados.

Estudiantes

Una encuesta estudiantil sobre los elementos del LCAP solicitó información sobre programas y servicios. Participaron un total de 4,414 estudiantes y los 21 planteles escolares estuvieron representados. Además, se formó un comité para solicitar la opinión de los estudiantes a través de una lente de equidad. Se llevaron a cabo un total de cuatro "sesiones de escucha" de 90 minutos (una presencial, tres virtuales).

Junta de Educación Escolar

Desde el 13 de marzo de 2020, el tema del aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y el regreso al aprendizaje presencial ha sido una prioridad de debate en todas las juntas escolares.

Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.

A partir del 21 de abril de 2020, Downey Unified creó un acceso virtual para que la comunidad asista a todas las reuniones de la junta escolar. El sitio web del distrito proporciona al público el enlace para acceder a la reunión virtual de la junta. Si la reunión de la junta virtual excede la capacidad, entonces el distrito comienza a transmitir en vivo la reunión de la junta en el canal de YouTube del distrito. Además, la ubicación física de todas las reuniones de la junta escolar se ha cambiado a un lugar que tiene mayor capacidad y puede albergar a los miembros de la comunidad de manera segura al crear un distanciamiento social entre los asientos. El nuevo lugar para las reuniones de la junta escolar del distrito es Pace Training Center ubicado en 9625 Van Rijen Street Bellflower, CA 90706. Todas las reuniones de la junta escolar continúan ofreciendo traducción al español para cualquier miembro de la comunidad que solicite este servicio.

Además, los miembros de la comunidad que prefieran o no tengan acceso a Internet pueden acceder a la reunión de la junta escolar por teléfono. Todas las opciones de acceso están fácilmente disponibles para los miembros de nuestra comunidad a través de nuestro sitio web. También pueden llamar a nuestra oficina de distrito y solicitar la información de acceso telefónico.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se llevó a la Audiencia Pública el miércoles 23 de septiembre de 2020. El plan se adoptó el martes 29 de septiembre de 2020.

Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.

Padres/Tutores

Se implementó una encuesta para padres para recopilar información para el año escolar 2020-2021. Un total de 13,301 padres enviaron respuestas de 18,031 estudiantes. En esta encuesta, se pidió a los padres que dieran su opinión sobre varios escenarios para ayudar a nuestro distrito a crear planes para la reapertura de escuelas. A continuación se muestra un resumen de los datos de la encuesta para padres:

<u># de encuesta</u>	<u>Volver completo a la escuela</u>	<u>Modelo de aprendizaje híbrido</u>	<u>Aprendizaje a distancia completo</u>
18,031	51.1%	25.1%	23.8%

Los padres proporcionaron comentarios de nuestro distrito sobre la razón por la cual no estarían dispuestos a enviar a su hijo de regreso a la escuela si fuera el regreso completo a la escuela. El resumen de esos datos es:

Razones de salud	Distancias sociales	Protocolos de limpieza	Cuidado infantil	Acceso a EPP	Otro
28%	29%	18%	4%	13%	8%

Profesores y Personal

Se administró una encuesta para maestros y personal y a continuación se muestra un resumen de los resultados:

Se preguntó al personal si planeaban regresar al trabajo en persona en la fecha de inicio del 10 de agosto de 2020. Del total de encuestados, el 91.8% dijo que Sí y el 8.1% dijo que No. Aquellos que dijeron que no regresarían al trabajo en persona se les pidió que indicaran la razón por la cual:

Preocupaciones de salud/seguridad	Cuidado de niños	Preocupaciones de salud personal	Condiciones de salud familiar	Otro
35.3%	13.3%	25.3%	21.3%	4.6%

La encuesta también preguntó al personal si aprovecharían un programa de cuidado infantil basado en tarifas para sus hijos de los grados TK a 5to. De aproximadamente de 7:00 a. Los resultados: Sí - 13.7%, No - 86.3%

Estudiantes

Se desarrolló un Consejo de Relaciones Humanas para abordar cuestiones de equidad. Se llevaron a cabo sesiones de escucha para escuchar las opiniones de los estudiantes. Los estudiantes expresaron su opinión sobre la priorización de los estudiantes. Los estudiantes más recursos para programas escolares, clubes y actividades extracurriculares que refuerzan la educación de manera más positiva. Los estudiantes expresaron la necesidad de más recursos de salud mental y emocional, como consejeros, terapeutas, etc.

Grupos asesores de padres

Los padres líderes compartieron con el liderazgo del distrito que la comunicación entre el distrito y los padres ha sido extremadamente útil y oportuna. Han apreciado las encuestas, las actualizaciones de los superintendentes y las reuniones adicionales que se programaron para mantener a los grupos asesores actualizados sobre todos los aspectos relacionados con la pandemia y los planes para reabrir las escuelas. Ambos grupos asesores fueron fundamentales para hacer preguntas y brindarnos comentarios sobre sus percepciones del desempeño del distrito.

Comité de Regreso a la Escuela

El comité fue fundamental al proporcionar información sobre las encuestas a las partes interesadas. El comité revisó otras encuestas de partes interesadas del distrito y ayudó a perfeccionar la encuesta del DUSD que se envió a los padres y maestros / personal. Cada

subcomité se reunió semanalmente durante aproximadamente 4 semanas y proporcionó comentarios a través de un documento de Google sobre las áreas de instrucción, salud y seguridad, sistemas de apoyo socioemocional, participación de la familia y la comunidad y operaciones.

Tendencias de datos

Una tendencia que surgió de los datos de padres y estudiantes en todos los niveles (primaria, secundaria, preparatoria) demostró un equilibrio uniforme en la necesidad de diferentes modelos de aprendizaje. En todos los niveles, la división entre el aprendizaje a distancia completo, el modelo de aprendizaje híbrido y el regreso completo a la escuela fue uniforme. Esto impactó el plan al ayudarnos a prepararnos para mantener un modelo de aprendizaje a distancia completo en todo momento. Dado que el DUSD tiene una matrícula total de aproximadamente 22,000, estamos preparados para brindar servicios a aproximadamente 1/3 de la población estudiantil en un modelo de aprendizaje a distancia completo durante el resto del año escolar.

Otra tendencia que surgió de nuestro grupo de padres y estudiantes interesados fue la necesidad de un plan de estudios más diverso desde la escuela primaria hasta la secundaria. Con base en ese aporte, se implementaron sesiones de escucha para escuchar todas las ideas sobre este tema. Esta información tuvo un impacto directo en el plan y se desarrollaron nuevas unidades de estudio para los grados TK-12 y se contrató a miembros del personal del plan de estudios para crear estas unidades de estudio.

Dos tendencias importantes que surgieron de padres y miembros del personal se relacionaron con el cuidado infantil y los apoyos para la salud mental. Estas dos necesidades fueron de alta prioridad y tuvieron un gran impacto en el plan. En base a los comentarios, se contrató a un coordinador para desarrollar un programa de cuidado infantil para nuestro distrito. A partir del 21 de septiembre de 2020, una opción para los padres y el personal estuvo disponible para las familias trabajadoras. Este fue un impacto directo en el plan basado en los aportes de las partes interesadas. Además, todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, solicitaron apoyos para la salud mental. Se contrató a un psicólogo escolar con asignación especial para que lidere la implementación del apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL) para los estudiantes, el personal y los padres. Esto incluyó un proceso para seleccionar un plan de estudios SEL. Además, se ha brindado apoyo para la familia y el personal a través de un sitio web de SEL que contiene una variedad de recursos sobre cómo lidiar con el estrés impuesto por la pandemia.

Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia estuvo muy influenciado por las aportaciones específicas de las partes interesadas. Los siguientes son aspectos destacados de las opiniones específicas que el distrito recibió de las partes interesadas:

Modelos de aprendizaje híbrido y a distancia

El desarrollo de los modelos de aprendizaje híbrido y a distancia estuvo muy influenciado por la información proporcionada por los administradores del sitio, los maestros y el personal, los padres y los estudiantes. A las partes interesadas se les proporcionaron múltiples

escenarios y se les pidió que dieran su opinión a través de una encuesta. A partir de los datos, se crearon modelos de aprendizaje híbrido y a distancia para estudiantes de primaria y secundaria.

Nutrición escolar

Las partes interesadas han aportado información regularmente sobre la distribución de comidas. Durante las reuniones de administradores de la escuela y las reuniones del comité asesor de padres, se le ha proporcionado al distrito controles de progreso sobre lo que está funcionando bien y lo que necesita ser ajustado o modificado en relación con la distribución de comidas. Un ejemplo de un ajuste reciente se ocupó del hacinamiento durante las distribuciones de comidas de los miércoles. A través de esta retroalimentación, se agregaron cinco ubicaciones de distribución adicionales a los miércoles a partir del 1 de septiembre de 2020 y se agregaron 30 minutos adicionales al bloque de distribución (10:30 - 12:30 p.m.)

Tecnología

Después del cierre inicial de la escuela en marzo de 2020, las familias y los estudiantes proporcionaron comentarios al distrito sobre la accesibilidad a la instrucción virtual. Basado en los comentarios, el distrito tomó la decisión de comprar 14,000 iPads habilitados para celulares para los estudiantes de primaria y secundaria y comprar 1,000 hotspots adicionales para los estudiantes de secundaria para apoyar aún más la conectividad de los estudiantes y las familias.

Durante las fases iniciales del aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-21, se proporcionaron comentarios de padres, estudiantes, maestros y personal para aumentar el apoyo tecnológico. El aumento general en la inscripción, 1500 nuevos estudiantes de TK y K, y la transición a nuevos dispositivos requirió un aumento en el apoyo tecnológico. Debido a esta solicitud, el distrito contrató Técnicos de Medios de Instrucción (IMT) adicionales por un período limitado para ayudar a todas las escuelas con apoyo tecnológico.

Comunicación

Como parte de nuestro Comité de Regreso a la Escuela, siempre se discutió el tema de la comunicación con los padres y el comité enfatizó que se garantizaran prácticas eficientes y exitosas. Se agregó un Oficial de Información Pública al personal del distrito para garantizar la supervisión y la comunicación oportuna a todas las familias.

Sistema para el manejo del aprendimiento

Con base en los comentarios de la encuesta de maestros, los maestros de secundaria solicitaron un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) que ofreciera más funciones. El equipo de instrucción del distrito mejoró el LMS para los maestros, el personal y los estudiantes de secundaria al asociarse con Canvas. Canvas proporciona un sistema más eficiente y oportuno que apoya la calificación, la comunicación y la integración con otros programas.

Instrucción

Los administradores, maestros, personal y estudiantes de las escuelas intermedias solicitaron agregar un programa educativo en línea que fuera similar / igual al programa de primaria (iReady). Los estudiantes del nivel de primaria tienen acceso a la instrucción en línea que está diseñada en función de su nivel producido al tomar una evaluación de diagnóstico en línea. Se tomó la decisión de continuar con este apoyo para los estudiantes de la escuela intermedia y hacer la transición de STAR 360 (una evaluación de diagnóstico) a iReady en el nivel de la escuela intermedia para que los estudiantes tengan acceso a la instrucción en línea que se diferencia para satisfacer sus necesidades individuales en lectura y matemáticas. La plataforma iReady también continuaría proporcionando una evaluación de diagnóstico.

Plan de estudios

El grupo de estudiantes interesados solicitó una mejora en el plan de estudios para incluir más temas de equidad e igualdad para todos los niveles. El distrito creó un Comité de Relaciones Humanas y se está desarrollando un nuevo plan de estudios. La primaria implementó sus unidades de estudio llamadas "Unimos como comunidad" durante las primeras semanas de instrucción. Como resultado, se mantuvieron cuatro (4) Maestros en Asignación Especial (TOSA) para brindar este apoyo. Antes de la pandemia, los TOSA iban a regresar al aula, pero esta solicitud de nuestro grupo de estudiantes interesados requería el apoyo de TOSA para un nuevo plan de estudios y capacitación. La Educación Secundaria también está trabajando en la implementación de un nuevo plan de estudios para brindar a los estudiantes de secundaria un estudio más detallado sobre la equidad y la igualdad.

Cuidado de los niños

La necesidad de cuidado infantil se incrementó mediante el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Antes de la pandemia, este era un tema de discusión, pero se intensificó como resultado de la pandemia. Como resultado, se contrató a un Coordinador de Programas de Aprendizaje Extendido para liderar la carga en torno al cuidado infantil. Se crearon y se ofrecieron opciones de cuidado infantil para nuestra comunidad. Estas opciones incluyen: 1) asociación con ASPIRE para brindar apoyo virtual después de la escuela durante el aprendizaje a distancia; 2) asociación con YMCA que incluye cuidado de niños en persona durante todo el día para las familias del DUSD a familias de la escuela primaria Gallatin con capacidad para atender a más estudiantes en las escuelas primarias Rio San Gabriel y Price cuando surja la necesidad; 3) planes en marcha para proporcionar una opción de cuidado infantil para empleados del distrito certificados y clasificados y sus familias con niños en los grados TK-5 de 7:00 am a 4:00 pm y se alojarán en Carpenter Elementary. Proyectado para comenzar el 21 de septiembre de 2020.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de

escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.

El Distrito Escolar Unificado de Downey se compromete a ofrecer instrucción en persona a todos nuestros estudiantes. El distrito sigue la guía proporcionada por el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles. Mientras tanto, el distrito ha trabajado con todas sus partes interesadas para crear planes para la implementación de un modelo de aprendizaje híbrido y un modelo de aprendizaje completo en persona. El modelo de aprendizaje híbrido es el siguiente paso escalonado antes de ofrecer un modelo de aprendizaje completo en persona. A través de un extenso proceso de colaboración con maestros, personal, padres, administradores y la junta de educación escolar, el siguiente es un diseño del modelo de aprendizaje híbrido.

Modelo de aprendizaje híbrido de jardín de infantes y jardín de infantes de transición

Los estudiantes se agruparán en dos cohortes: Cohorte AM y Cohorte PM. Los lunes, martes, jueves y viernes, la cohorte de la mañana asistirá a la instrucción en persona aproximadamente de 8:00 a 10:20 a.m. Los estudiantes saldrán y la escuela utilizará este tiempo para limpiar y desinfectar todas las aulas. Además, la cohorte AM participará en un “almuerzo para llevar” al salir. La cohorte AM participará en el aprendizaje a distancia durante la segunda mitad del día. Los lunes, martes, jueves y viernes, la Cohorte PM comenzará su día a través del aprendizaje a distancia. A las 11:15 a.m., el grupo de la tarde llegará y almorzará afuera en el área designada para el almuerzo en su escuela. La Cohorte PM comenzará la instrucción en persona aproximadamente desde las 11:45 a.m. hasta las 2:05 p.m. Los miércoles, el día está dedicado al desarrollo profesional de maestros y personal, actividades de la comunidad de aprendizaje profesional de nivel de grado, horas de oficina para que los maestros se conecten con sus estudiantes, aprendizaje a distancia y planificación de lecciones.

Modelo de aprendizaje híbrido de 1º a 5º grado

Los estudiantes se agruparán en dos cohortes: Cohorte A y Cohorte B. Los estudiantes de la Cohorte A asistirán a instrucción en persona en sus escuelas los lunes y martes aproximadamente de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Los jueves y viernes, la Cohorte A asistirá a clases virtuales a través del modelo de aprendizaje a distancia por la tarde con su maestro y participará en instrucción / aprendizaje asincrónico por la mañana. Los estudiantes de la Cohorte B asistirán a instrucción en persona los jueves y viernes de aproximadamente 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Los lunes y martes, la Cohorte B asistirá a clases virtuales a través de un modelo de aprendizaje a distancia por la tarde con su maestro y participará en instrucción / aprendizaje asincrónico por la mañana. Los miércoles, el día está dedicado al desarrollo profesional de maestros y personal, actividades de la comunidad de aprendizaje profesional de nivel de grado, horas de oficina para que los maestros se conecten con sus estudiantes, aprendizaje a distancia y planificación de lecciones.

Modelo de aprendizaje híbrido de sexto a octavo grado

Los estudiantes se agruparán en tres cohortes: Cohorte A, Cohorte B y Cohorte C. Los estudiantes de la Cohorte A asistirán a instrucción en persona en sus escuelas los lunes y martes de aproximadamente 8:30 a.m. a 2:00 p.m. Los lunes, la cohorte A asistirá a su período 1, período 3 y período 5. Los martes, la cohorte A asistirá a su período 2, período 4 y período 6. Los jueves y viernes, la cohorte A asistirá a clases virtuales a distancia. modelo. Los horarios de los refrigerios, los bloques de avisos y los bloques de almuerzo serán escalonados

para garantizar que las medidas de seguridad y el distanciamiento social se implementen de manera eficiente. Los estudiantes de la Cohorte B asistirán a la instrucción en persona en sus escuelas los jueves y viernes de aproximadamente 8:30 a.m. a 2:00 p.m. Los jueves, la cohorte B asistirá a su período 1, período 3 y período 5. Los viernes, la cohorte B asistirá a su período 2, período 4 y período 6. Los lunes y martes, la cohorte B asistirá a clases virtuales a distancia. Modelo de aprendizaje. Los horarios de los refrigerios, los bloques de almuerzo serán escalonados para garantizar que las medidas de seguridad y el distanciamiento social se implementen de manera eficiente. Los miércoles, ambas cohortes tendrán un horario de aprendizaje a distancia. Ambas cohortes asistirán a los seis períodos y los maestros proporcionarán horas de oficina durante cada período durante 15 minutos. El personal asistirá a las reuniones de desarrollo profesional o del departamento de aproximadamente 7:30 a.m. a 8:25 a.m. La cohorte C estará en un modelo de aprendizaje a distancia completo 5 días a la semana.

Modelo de aprendizaje híbrido de 9.º a 12.º grado

Los estudiantes se agruparán en tres cohortes: Cohorte A, Cohorte B y Cohorte C. Los estudiantes de la Cohorte A asistirán a instrucción en persona en sus escuelas los lunes y martes de aproximadamente 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Los lunes, la cohorte A asistirá a su período 1, período 3 y período 5. Los martes, la cohorte A asistirá a su período 2, período 4 y período 6. Las horas de merienda, los bloques de avisos y los bloques de almuerzo se escalonarán para garantizar la seguridad, las medidas y el distanciamiento social se implementan de manera eficiente. Los estudiantes de la Cohorte B asistirán a la instrucción en persona en sus escuelas los jueves y viernes de aproximadamente 8:30 a.m. a 2:00 p.m. Los jueves, la cohorte B asistirá a su período 1, período 3 y período 5. Los viernes, la cohorte B asistirá a su período 2, período 4 y período 6. Los lunes y martes, la cohorte B asistirá a clases virtuales a distancia. Modelo de aprendizaje. Los miércoles, los estudiantes no tendrán clases programadas regularmente. Los horarios de los refrigerios, los bloques de avisos y los bloques de almuerzo serán escalonados para garantizar que las medidas de seguridad y el distanciamiento social se implementen de manera eficiente. Los miércoles, ambas cohortes tendrán un horario de aprendizaje a distancia. Ambas cohortes asistirán a los seis períodos y los maestros proporcionarán horas de oficina durante cada período durante 15 minutos. El personal asistirá a las reuniones de desarrollo profesional o del departamento de aproximadamente 7:30 a.m. a 8:25 a.m. La cohorte C estará en un modelo de aprendizaje a distancia completo 5 días a la semana.

Apoyos adicionales para el aprendizaje académico y socioemocional

El programa de Educación Primaria tuvo que hacer ajustes significativos a las Unidades de Estudio tanto para Artes del Lenguaje Inglés como para Matemáticas. Tanto para el aprendizaje en línea como a distancia, el tiempo de instrucción en vivo es significativamente menor que antes de la pandemia. Esto resultó en hacer ajustes al plan de estudios básico. Parte de estos cambios incluyeron hacer que los materiales sean "amigables en línea" y accesibles para todos los estudiantes.

Para garantizar que el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes se produzcan con éxito mientras se considera el bienestar socioemocional del estudiante durante el modelo de aprendizaje híbrido, se han implementado una variedad de medidas. Todos los maestros de los grados TK-12 tienen horas de oficina regulares al que los estudiantes y las familias pueden asistir si tienen alguna pregunta. Durante este mismo bloque, los maestros programarán grupos pequeños para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades durante la clase. Esto puede incluir a estudiantes que han retrocedido emocionalmente y necesitan más tiempo individual o en

grupos pequeños para discutir cualquier dificultad que estén experimentando. Para los estudiantes EL y de bajos ingresos, los maestros categóricos y los intervencionistas harán un seguimiento de los estudiantes que se están quedando atrás académica o conductualmente. Los administradores del programa trabajarán en estrecha colaboración con los maestros y administradores de sus estudiantes de Foster Youth para asegurarse de que estén progresando positivamente en la clase. Los administradores del programa establecerán visitas de consulta individuales con sus estudiantes, ya sea de forma remota o en persona, para revisar el progreso y proporcionar cualquier apoyo necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

DUSD utilizará datos de evaluación local y un ciclo de evaluación para desarrollar un modelo de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido al impacto del COVID-19. Cada sitio escolar utilizará su Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) y el protocolo de análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para revisar regularmente los datos de los estudiantes y tomar decisiones sobre cómo satisfacer de manera eficiente las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes. Este proceso ayudará a determinar qué estudiantes no están progresando adecuadamente y el ILT puede tomar decisiones sobre cómo acelerar el aprendizaje de estos estudiantes. Las opciones incluyen más tiempo en la plataforma iReady de instrucción en línea con lecciones adicionales sobre áreas de alta necesidad, tiempo adicional en grupos pequeños con un intervencionista, evaluaciones adicionales de monitoreo del progreso en un área de enfoque específica, etc.

Medidas de seguridad

El DUSD está planeando mitigar el riesgo de transmisión entre los estudiantes, el personal y otros miembros de la comunidad mientras se encuentran en el campus. Esto incluye, entre otros, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas de seguridad clave incluyen:

Equipo:

Se compró equipo de protección personal (PPE) para todo el personal y las escuelas. Cada miembro del personal recibió una máscara y se compraron suministros adicionales, es decir, protectores faciales, guantes, desinfectante de manos, estaciones de desinfectante de manos, etc. Se compraron divisores / divisiones de escritorio para los escritorios de la oficina principal y para los escritorios de los grados TK-12 para garantizar que las medidas de seguridad estén en su lugar para recibir instrucciones en persona.

Distanciamiento físico:

Se requiere que todo el personal, estudiantes, padres / tutores y visitantes del DUSD usen una cubierta de tela para la cara, a menos que no sea recomendado por un médico o sea inapropiado para el nivel de desarrollo del individuo. Los maestros pueden usar protectores faciales con una cubierta de tela para permitir que los estudiantes se vean la cara y evitar posibles obstáculos a la instrucción fonológica. Quienes no pueden usar protectores faciales por razones médicas también pueden usar máscaras faciales con una cubierta de tela.

Ventilación y flujo de aire:

Los sitios reemplazarán todos los filtros de la unidad de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) cada 5 meses. Aunque se recomienda cambiar cada 6 meses, DUSD encontró que esto es demasiado largo y por lo tanto cambiará antes. Además, los filtros se actualizaron de un MERV 8 a un MERV 11 y se agregó un inhibidor de moho y hongos a los filtros. Las ventanas y puertas se mantendrán abiertas, si es posible, para aumentar el flujo de aire.

Entradas y salidas:

Se alentará a los padres / tutores a permanecer en los automóviles cuando recojan / dejen a los estudiantes. Se considerarán horarios de inicio y finalización escalonados para ayudar a reducir el tráfico corporal en las escuelas. Las señales visuales, las barreras y la señalización dirigirán el flujo del tráfico, mantendrán una distancia social de 6 pies en cualquier línea y minimizarán la interacción entre las familias. Se identificarán los puntos de entrada y salida para limitar el contacto cercano durante tiempos de mucho tráfico.

"Sala de cuidados" designada:

Los sitios escolares tendrán un área designada donde las personas enfermas pueden ser aisladas, evaluadas y esperar a que las lleven a casa. Estas áreas se seleccionarán cuidadosamente para que las personas se sientan cómodas aunque estén aisladas.

Aulas:

Se modelará y reforzará una buena higiene. El intercambio de material y suministros será limitado y las actividades que unen a los estudiantes serán modificadas. Los asientos colaborativos tendrán que ser modificados y los estudiantes se sentarán todos en la misma dirección en filas con un espacio apropiado y adecuado para cumplir con las pautas estatales y públicas.

Espacios de merienda / recreo y juego:

Las estrategias para limitar la mezcla de grupos grandes incluirán grupos de recreo, uso escalonado del patio de recreo y actividades limitadas donde interactúan varios salones de clases.

Clases de Educación Física (PE) y Atlética:

Limitado a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipo hasta que los funcionarios de salud pública estatales / locales indiquen lo contrario.

Protocolo de autoevaluación:

Todos los empleados del distrito son responsables de seguir todas las pautas de salud estatales, del condado, locales y del distrito, así como las medidas de seguridad requeridas, incluido el uso del PPE requerido y el distanciamiento social mientras están en el sitio. Todos los empleados deben completar una Evaluación de detección de salud COVID-19 todos los días hábiles a su llegada. Se hacen un total de seis (6) preguntas que incluyen; Nombre completo, nombre del departamento o del sitio de la escuela, tres preguntas relacionadas con la salud y reconocimiento de precisión.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se compró equipo PPE para todo el personal y las escuelas. Cada miembro del personal recibió una máscara y se compraron suministros adicionales, es decir, protectores faciales, guantes, desinfectante de manos, etc.	\$7,000	N
Financiar a cuatro (4) maestros en asignaciones especiales para desarrollar un nuevo plan de estudios y modificar / ajustar el plan de estudios actual para apoyar el aprendizaje en persona y a distancia.	\$585,403	Y
Particiones en la recepción y en el escritorio de los grados TK-12 para garantizar que existan medidas de seguridad para la instrucción en persona.	\$415,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.

El Distrito Unificado de Downey ha creado planes deliberados y con un propósito para garantizar una transición fluida entre el aprendizaje a distancia y un modelo de aprendizaje en persona. Estamos comprometidos a hacer la transición lo más fluida posible para los estudiantes, maestros, personal y padres. Como distrito de la Comunidad de Aprendizaje del Siglo XXI (21 CLC), los planes y acciones implementados durante los últimos cinco años nos han preparado para un modelo de Aprendizaje a Distancia y Aprendizaje Híbrido. Esta iniciativa implicó capacitar a los maestros sobre cómo utilizar la tecnología como una herramienta para mejorar la instrucción. Los equipos de nivel de grado desarrollaron las habilidades necesarias para incorporar la tecnología de manera efectiva en sus procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de redefinir su salón de clases en un entorno de colaboración entre estudiantes y maestros. En este modelo, los estudiantes adquieren

las habilidades y el conocimiento necesarios para demostrar el aprendizaje en todas las áreas curriculares utilizando herramientas que mejoran la creatividad, la innovación y un mayor nivel de pensamiento.

Herramientas y suministros de enseñanza y comunicación

Durante las etapas iniciales de la pandemia, Zoom estuvo disponible de forma gratuita para todos los educadores. A medida que hicimos la transición al año escolar 2020-2021, el distrito compró licencias Zoom para todos los maestros de TK - 12 grado, administradores del sitio y del distrito con características mejoradas para garantizar las características de seguridad adecuadas. Se compraron dispositivos Mac Book adicionales para maestros de primaria para respaldar un aprendizaje en línea eficiente. Se compraron bases de superficie para ayudar a los maestros a trabajar desde casa y se compró Screen Castify para que los maestros pudieran hacer grabaciones de pantalla. Se agregó el acuerdo de Blackboard para apoyar la comunicación remota entre estudiantes y familias, además de la aplicación Remind. Otra herramienta que apoya la comunicación entre profesores y estudiantes es Padlet. Este tablero digital permite muchas formas creativas de comunicarse, celebrar y publicar sobre experiencias educativas y de aprendizaje tanto para los estudiantes como para el personal.

Horario de educación primaria a distancia

Lunes, martes, jueves y viernes el día del maestro es de 7:45 a.m. a 3:15 p.m. El día de instrucción de los estudiantes se basa en los siguientes minutos de instrucción: TK / K - 180 minutos; 1er a 3er grado - 230 minutos; 4º y 5º grado: 240 minutos. Los maestros proporcionarán un mínimo de tres (3) interacciones / lecciones en vivo de 30 minutos a través de Zoom junto con asignaciones asincrónicas y comentarios. Los miércoles, el día del maestro es de 7:45 a.m. a 3:15 p.m. Los maestros asistirán a una reunión de personal de 1 hora, una charla / desarrollo profesional de TOSA de 1 hora, tendrán un tiempo de planificación y preparación de 2 horas para todas las lecciones del plan de estudios, brindarán un mínimo de 30 minutos de lecciones / actividades instructivas en vivo con los estudiantes a través de Zoom para proporcionar retroalimentación e interacción con compañeros y maestros, horas de oficina durante 30 minutos y resto del tiempo para el almuerzo, los descansos y otras responsabilidades profesionales.

Programa de educación secundaria a distancia

Lunes, martes, jueves y viernes la jornada del maestro es de 7:30 a.m. a 3:00 p.m. El día de instrucción para el estudiante es un horario en bloque con un mínimo de 30 minutos de lecciones / actividades de instrucción en vivo por periodo a través de Zoom junto con asignaciones, comentarios y calificaciones asincrónicas. El día de instrucción se basa en los siguientes minutos de instrucción: 6º a 12º grado - 240 minutos; Escuela secundaria de continuación: 180 minutos. El horario de oficina se mantiene durante 60 minutos. Los miércoles, el día del maestro es de 7:30 a.m. a 3:00 p.m. Los maestros proporcionarán un mínimo de 15 a 20 minutos de lecciones / actividades instructivas en vivo por periodo a través de Zoom y asistirán a reuniones profesionales como el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de personal y desarrollo profesional.

Educación especial

Todos los estudiantes con discapacidades recibirán un programa de instrucción que garantizará que progresen hacia las metas del IEP. En la medida de lo posible, se implementarán las iniciativas, los estándares y el plan de estudios del Distrito. Los estudiantes con discapacidades recibirán los mismos minutos de instrucción que sus compañeros de educación general. Los IEP se implementarán para

incluir todos los servicios y apoyos con horarios establecidos para asegurar la continuidad y consistencia de la instrucción. Los materiales incluirán el plan de estudios del distrito y el plan de estudios alternativo de ULS y Edmark para nuestra población de moderada a grave.

Materiales de instrucción

Todos los estudiantes recibieron sus libros de texto a través de un horario de recogida organizado en cada escuela. Algunos materiales pasaron a un formato digital. Por ejemplo, las unidades de estudio de ELA / ELD de primaria están disponibles para estudiantes y familias a través de Google Drive. Se compraron nuevos libros de texto digitales de ELD de secundaria para apoyar el aprendizaje a distancia. La primaria también compró recursos de fonética digital, escritura y ciencias.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia

El Distrito Unificado de Downey aseguró el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia. Inmediatamente después del cierre inicial de la escuela en marzo de 2020, el Distrito Unificado de Downey se aseguró de que todos los estudiantes recibieran un dispositivo. Se adquirieron un total de 100 Hot Spots para familias que necesitaban acceso a WiFi. Como resultado de la implementación de un modelo de aprendizaje a distancia para el inicio del año escolar 2020-2021, se adquirió un total de 14,000 iPads y estuches habilitados para celulares para atender a todos los estudiantes de escuelas primarias y secundarias de bajos ingresos. A los estudiantes de secundaria se les proporcionaron libros Chrome y se ordenaron 1,350 puntos calientes adicionales para atender a nuestros estudiantes de bajos ingresos de 9^o a 12^o grado. El departamento de tecnología está disponible para apoyar a los estudiantes a través de la mesa de ayuda llamando al (562) 469-6905 o por correo electrónico a helpdesk@dusd.net.

Se necesitaba seguridad RM1 adicional debido al gran volumen de dispositivos pedidos. La seguridad cubrió todos los sitios escolares y los campus monitoreados durante la noche para garantizar que no se produjeran robos.

Los estudiantes de secundaria que participan en cursos de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias cuando están en la escuela. Debido a la pandemia, fue necesario comprar nuevas computadoras portátiles CTE de mayor potencia para apoyar a los estudiantes de CTE. Además, los estudiantes de secundaria que participan en la competencia de eSports, utilizarían dispositivos del sitio o del distrito cuando vinieran en persona a practicar. Nuevamente, debido a la pandemia, se compraron computadoras portátiles eSports adicionales para que los estudiantes que se inscribieron para participar pudieran practicar y competir desde casa.

Los estudiantes de secundaria necesitan acceso al gimnasio para varias clases de educación física y atlética. Se compraron cámaras para visualización remota para los gimnasios de las escuelas secundarias.

A todos los estudiantes de bajos ingresos se les proporcionó servicio celular para su iPad o Hot Spot para asegurar la conectividad. Además, el distrito compró memoria adicional y discos duros de estado sólido para actualizar las computadoras para uso de los estudiantes (Micron Computer Upgrade). Microsoft Premier Extras se adquirió para proporcionar a los estudiantes y al personal servicios de soporte adicionales de Microsoft y Azure Cloud Services se adquirió como un recurso en línea para brindar continuidad de los servicios en caso de un corte de energía del distrito.

Participación y progreso de los alumnos

Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.

Los minutos de instrucción para primaria y secundaria son los siguientes:

Primaria

Kindergarten de transición: se adherirá a los minutos de instrucción de Kindergarten.

Kindergarten: 180 minutos

1er grado - 3er grado 230 minutos

4to grado - 5to grado 240 minutos

Secundaria

6. ° a 8. ° grado 240 minutos

9. ° grado - 12. ° grado 240 minutos

Escuela secundaria de continuación 180 minutos

En un modelo de aprendizaje a distancia, los maestros brindan instrucción en vivo para sus estudiantes los lunes, martes, jueves y viernes por un mínimo de 30 minutos por bloque / período y los miércoles por un mínimo de 15 minutos por bloque / período; y los minutos requeridos restantes se completan mediante instrucción asíncrona o sincrона.

Los maestros proporcionarán planes de lecciones semanales siguiendo las iniciativas del Distrito en el nivel de primaria. Los maestros de secundaria publicarán electrónicamente un cronograma de asignaciones de "Week at a Glance" para que los estudiantes de secundaria accedan a las 8:30 a.m. del primer día de clases de cada semana.

Los maestros documentarán la participación diaria y el compromiso semanal de cada estudiante en cada día / semana escolar, en su totalidad o en parte, para lo cual se brinda aprendizaje a distancia completo. Según el Código de Educación 43504, después de tres (3)

ausencias consecutivas en el nivel primario y dos (2) ausencias consecutivas en el nivel secundario, el maestro se comunicará con la casa del estudiante. Si continúan las ausencias, el maestro notificará al administrador en el nivel primario y al consejero apropiado en el nivel secundario.

La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados del Distrito y estudiantes o padres / tutores.

Los registros de participación incluyen horarios diarios / semanales de asignación, registro de asignaciones y finalización a través de Canvas / Google Drive, registro de finalización de lecciones en línea iReady asincrónico y registro de Sessaw / Google Classroom, y marca de tiempo de las asignaciones a través de Canvas.

Los maestros proporcionarán comentarios regulares y oportunos, no solo para las tareas entregadas, sino también en una variedad de plataformas, donde los estudiantes han demostrado su aprendizaje. Además, los maestros administrarán las calificaciones y brindarán retroalimentación para evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones informativas y evaluaciones provisionales.

Capacitación docente a distancia

Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico

DUSD ha diseñado su desarrollo profesional en torno a tres áreas de enfoque clave:

Aumento de la eficacia en la educación a distancia

Expandiendo el bienestar socioemocional para nuestros estudiantes y personal

Priorizar un compromiso renovado con la equidad y la inclusión

Al inicio del aprendizaje a distancia, los administradores, maestros y personal recibieron varias oportunidades de desarrollo profesional para garantizar el éxito con el aprendizaje a distancia. Nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA) y Entrenadores de Tecnología Educativa (ITEC) tanto en el nivel primario como en el secundario han brindado muchas capacitaciones y apoyo para nuestro personal educativo. Al comienzo de la pandemia, los TOSA comenzaron inmediatamente a brindar capacitación a los maestros sobre Zoom y un repaso en Google Classroom. Tanto los TOSA como los ITEC mantuvieron "charlas" para maestros sobre varios temas y programas con el fin de proporcionar una variedad de sesiones según las necesidades del maestro. El distrito compró Badger Pro, que respalda el seguimiento del desarrollo profesional en línea e incorpora herramientas para incentivos, es decir, obtener insignias digitales.

Desarrollo profesional primaria (PD)

Desde el año escolar 2015-2016, el modelo 21 CLC se ha implementado y continúa apoyando a los maestros y estudiantes a desarrollar su capacidad en torno a la tecnología como herramienta en el aula. TK - Los equipos de nivel de quinto grado desarrollan las habilidades necesarias para incorporar la tecnología de manera efectiva en sus procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de redefinir su salón de

clases en un entorno de colaboración entre estudiantes y maestros. La integración de la tecnología está incrustada en el plan de estudios existente. Los estudiantes adquieren las habilidades y los conocimientos necesarios para demostrar el aprendizaje en todas las áreas curriculares utilizando peajes que mejoran la creatividad, la innovación y niveles más altos de pensamiento. Los maestros de primaria continúan recibiendo PD sobre cómo apoyar a sus estudiantes en blogs, trabajar en Google Classroom, crear películas en Adobe Spark e iMovie, y usar herramientas como Flipgrid, Book Creator y Google Slides. Además, nuestros TOSA de primaria tienen "TOSA Chats" que cubren temas específicos de PD. Los miércoles, todos los maestros deben asistir a una charla TOSA de 1 hora. Pero los maestros también pueden inscribirse voluntariamente en sesiones extracurriculares sobre temas que sean relevantes para ellos. Algunos ejemplos de temas son: "ELD designado", "Introducción a Classkick", "Configuración de zoom para la noche de padres". Además, los maestros y administradores de primaria fueron capacitados a través de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación (ISTE). La siguiente sección proporciona más detalles sobre este DP.

Desarrollo profesional secundaria (PD)

A partir de julio, todos los maestros de secundaria y preparatoria fueron capacitados a través de la Sociedad Internacional de Tecnología en la Educación (ISTE). Los maestros y administradores debían asistir a una academia de verano virtual que incluía micro-cursos y seminarios web a su propio ritmo. Se requirió que los maestros y administradores tomaran cuatro cursos ISTE: 1) Crear comunidad en los salones de clases en línea; 2) Evaluación del aprendizaje en entornos en línea; 3) Garantizar la equidad y la inclusión en el aprendizaje en línea; y 4) Diseño de experiencias de aprendizaje en línea. El personal también podría participar en seminarios web que incluían temas como "En línea con intención", "Diseño de empoderamiento del aprendizaje a distancia" y "Haga que el aprendizaje remoto sea atractivo para los estudiantes centrándose en la equidad y el SEL". Además, nuestros TOSA secundarios también brindan desarrollo profesional en torno a un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS) llamado Canvas, que se introdujo durante el verano para el nivel secundario. Los administradores y maestros comenzaron a capacitarse para esta plataforma en agosto de 2020. Este nuevo LMS para secundaria apoyará varios aspectos de la experiencia educativa para estudiantes y personal. Canvas se integra con varios programas que ya están siendo utilizados con éxito por los maestros, el sistema de calificación se integra con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aequitas o "Q" y apoya la comunicación eficiente con padres y estudiantes. Las TIC han sido fundamentales para la implementación de Canvas y han continuado apoyando a todas las partes interesadas para que aprendan a utilizar esta nueva herramienta. Los ITC ofrecen apoyo a maestros y administradores al implementar el horario de oficina de TOSA de 7:30 a 9:00 a.m. y de 1:30 a 3:00 p.m. durante la semana y también ofrecemos apoyo durante los fines de semana y la noche. También brindan un PD de 1 hora los miércoles designados sobre temas específicos como repaso de Canvas para todos los maestros de secundaria. Otros temas de desarrollo profesional incluyen Zoom, pedagogía de aprendizaje a distancia, iReady, soporte NGSS y soporte de co-enseñanza. A partir de septiembre, todas las capacitaciones se llevan a cabo de forma asincrónica y los maestros pueden asistir al horario de oficina para recibir asistencia en preguntas y respuestas.

Educación especial

Los maestros y el personal de educación especial tendrán las mismas oportunidades de desarrollo profesional que sus contrapartes de educación general. Además, tendrán PLC mensuales dirigidos por educación especial para programas y niveles específicos como primaria moderada-severa, primaria SBC, secundaria moderada-severa, etc. Los Asistentes de Instrucción Senior (SIA) recibirán cinco horas de capacitación al comienzo de la año escolar en tecnología, expectativas y comportamiento.

Funciones y responsabilidades del personal

Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19

Líderes de profesores de tecnología (TTL)

Se necesitaban líderes de maestros de tecnología (TTL) en el nivel secundario para apoyar al personal con la nueva implementación de Canvas. Los maestros de salón designados como TTL recibieron un estipendio para apoyar a otros miembros del personal a través de este nuevo sistema de gestión del aprendizaje.

Entrenadores de tecnología educativa (ITC)

Como resultado de las desafiantes reducciones presupuestarias, los maestros en asignaciones especiales iban a regresar al salón de clases. Pero como resultado de COVID-19, el aumento en el desarrollo profesional de tecnología, el apoyo tecnológico y la capacitación de instrucción en línea fue una prioridad para garantizar que nuestro personal de instrucción estuviera preparado para brindar instrucción de alta calidad a nuestros estudiantes. Se necesitó un total de siete (7) entrenadores de tecnología educativa para apoyar a todos los maestros y estudiantes de primaria y secundaria.

Técnicos de medios de instrucción

Se compraron 14,000 dispositivos de tecnología adicionales, dispositivos adicionales que necesitaban actualizaciones, puntos de acceso y soporte de distribución para los 20 sitios escolares dieron como resultado la necesidad de soporte técnico adicional. Como resultado, se contrató a un total de dieciséis (16) Técnicos de Medios Educativos por un periodo limitado de 6 meses para ayudar a todas las escuelas y el distrito.

Maestros suplentes residentes

Con el fin de proporcionar una cobertura de maestros de manera eficiente, cada escuela cuenta con uno o más maestros sustitutos residentes, según el tamaño de la escuela. Los maestros sustitutos residentes a quienes no se les asignó un salón de clases debido a la ausencia de un maestro, brindan apoyo en el sitio escolar al comunicarse con los estudiantes que pueden estar experimentando dificultades con el aprendizaje a distancia o ayudar a los maestros brindando instrucción en grupos pequeños. Este sistema ha sido muy eficiente para las escuelas y tener un sustituto residente ha eliminado los desafíos de no tener suficiente personal acreditado cuando hay ausencias de los maestros.

Pago de tecnología adicional

Debido al aumento de las necesidades de tecnología, la mesa de ayuda ha experimentado un gran volumen de llamadas de estudiantes, personal y padres. Era necesario contratar subs de TI y pagar horas extra a los empleados actuales para satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas.

Posiciones obligatorias

Como resultado del COVID-19, hubo puestos que tenían el potencial de ser eliminados por falta de trabajo. Pero se estableció el mandato de que los conductores de autobús y los conserjes eran puestos obligatorios y, por lo tanto, no podían ser eliminados. El distrito ha trabajado con el sindicato de negociación y estas dos clasificaciones han brindado apoyo en varias áreas según sea necesario, es decir, distribución de alimentos, seguridad, etc.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda

Apoyos adicionales para estudiantes con necesidades únicas

El aprendizaje a distancia puede crear muchos desafíos nuevos para nuestros estudiantes que tienen necesidades únicas. Se compraron herramientas en línea adicionales para apoyar y mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. La aplicación Classkick brinda la capacidad de crear lecciones digitales en línea que son atractivas para nuestros estudiantes. Las licencias de Kid Blog se compraron para apoyar las habilidades de comunicación y escritura de nuestros estudiantes y una forma digital de compartir y comentar los proyectos de otros. Mystery Science, Virtual Phonics y Virtual Writing son apoyos adicionales en línea a los que los estudiantes pueden acceder para un mejor apoyo académico.

Aprendices de inglés

Debido a los desafíos de tiempo del aprendizaje a distancia, se pusieron a disposición nuevos materiales EL de aprendizaje a distancia para todos los maestros de TK - 5º grado. Se creó una unidad compartida de Google para albergar nuevas lecciones de ELD designado (D-ELD) que admiten una plataforma de aprendizaje a distancia. Por ejemplo, cada lección de D-ELD incluye enlaces de video para que los maestros los utilicen como parte de su instrucción. Los recursos para los maestros incluyen actividades de calentamiento, escenarios para apoyar ELPAc, recursos integrados de ELD y otras estrategias de enseñanza. Todos los maestros de primaria fueron capacitados el 9 y 16 de septiembre de 2020 sobre estos nuevos recursos. Se compraron materiales y útiles de ELD actualizados para la escuela intermedia para incluir recursos en línea para los estudiantes de inglés. Los recursos anteriores eran libros físicos y se agregaron licencias en línea para brindar un mayor acceso a los materiales. Se brindó capacitación adicional a los maestros de EL sobre los nuevos materiales el 2 de septiembre de 2020.

Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar

El Departamento de Seguridad, Bienestar y Participación de los Estudiantes (SSWE) se ha asegurado de que nuestros jóvenes en hogares de acogida y sin hogar tengan los recursos y herramientas necesarios para tener éxito en un modelo de aprendizaje a distancia. El personal de SSWE colabora regularmente con el personal de la escuela para identificar a los estudiantes que tienen obstáculos para acceder a la plataforma de aprendizaje a distancia. Los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar eran una prioridad para garantizar que tuvieran los dispositivos y puntos de acceso tecnológicos adecuados para poder participar en sus clases. El Distrito Escolar Unificado de Downey se

asocia con la PTA. Ayuda a proporcionar a las familias los víveres y tarjetas de regalo que tanto necesitan para apoyar un equilibrio saludable y nutritivo para un aprendizaje máximo. El personal de SSWE trabaja con los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia y proporciona estrategias de asistencia adecuadas para aliviar las barreras que les impiden asistir virtualmente a la escuela. El distrito trabaja con Whole Child y HOPICS (nuestra agencia de vivienda local) para identificar a las familias que se encuentran sin hogar y proporcionar las referencias adecuadas. Las reuniones de Parent Zoom se llevan a cabo para brindar apoyo y proporcionar información sobre el acceso a recursos en plataformas en línea como CANVAS, REMIND y ParentConnect. El distrito aboga y colabora con los trabajadores sociales para asegurar que los nuevos estudiantes se inscriban de manera oportuna y con los créditos apropiados de la escuela anterior. Existe un contacto continuo con las familias para discutir las dificultades con el aprendizaje a distancia y para intercambiar ideas sobre cómo aliviar estos factores de estrés que la familia y los estudiantes están experimentando con su aprendizaje. Para las familias que necesitan ayuda socioemocional adicional, el distrito se asocia con True Lasting Connections (TLC) para ayudar a las familias con asesoramiento u otras necesidades inmediatas. Además, los especialistas del programa se reúnen regularmente con los estudiantes en sus casas y se aseguran de que los estudiantes estén conectados con sus consejeros académicos y apoyo virtual / en el campus.

Educación especial

Los maestros de educación especial tienen una plantilla para rastrear la participación y el compromiso de los estudiantes. El uso de asistentes de instrucción senior (SIA) también ayuda a respaldar la participación y el compromiso de los estudiantes. Los maestros interactúan con los estudiantes y las familias durante las horas de oficina y los miércoles para resolver problemas y garantizar que los estudiantes tengan acceso. Además, se proporciona apoyo y retroalimentación individual a los estudiantes según lo estipulado en el IEP y a través de grupos completos diarios, grupos pequeños y grupos facilitados por SIA. Los maestros también utilizarán una variedad de métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, incluidas observaciones, observaciones e informes de servicios relacionados, informes y aportes de los padres, evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones con criterios de referencia, es decir, Brigance o iReady, y listas de verificación.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se necesitaba seguridad RM adicional debido al gran volumen de dispositivos pedidos.	\$101,000	N
Comprá de Apple 14,000 iPads habilitados para celulares para atender a todos los estudiantes de escuelas primarias y secundarias de bajos ingresos.	\$6,500,000	Y
Se compraron fundas para iPad para garantizar la durabilidad y protección en todos los dispositivos iPad nuevos.	\$32,000	Y
Se ordenó un total de 1,350 puntos calientes para atender a nuestros estudiantes de bajos ingresos de 9º a 12º grado.	\$115,000	Y
Microsoft Premier Extras proporciona a los estudiantes y al personal servicios de soporte adicionales de Microsoft.	\$150,000	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Azure Cloud Services es un recurso en línea para proporcionar continuidad de servicios en caso de un corte de energía en el distrito.	\$9,000	Y
Adquisición de licencias de Zoom para todos los maestros de TK - 12 grado, administradores de escuelas y distritos.	\$42,000	Y
Actualice los dispositivos MacBook para maestros de primaria para un aprendizaje en línea eficiente.	\$154,000	Y
Se compraron muelles de superficie para ayudar a los maestros a trabajar desde casa.	\$8,000	Y
Screen Castify se compró para que los maestros pudieran hacer grabaciones de pantalla.	\$7,000	Y
Se adquirió un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) para el nivel secundario. Este nuevo LMS para secundaria apoyará varios aspectos de la experiencia educativa para estudiantes y personal. Canvas se integra con varios programas que ya están siendo utilizados con éxito por los maestros, el sistema de calificación se integra con el Sistema de Información Estudiantil llamado Aequitas o "Q" y apoya la comunicación eficiente con padres y estudiantes.	\$92,000	Y
Acuerdo de pizarra para apoyar la comunicación remota entre estudiantes y familias.	\$76,000	Y
Adquirió Badger Pro para realizar un seguimiento del desarrollo profesional en línea.	\$10,700	N
Software comprado para DP a través de la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE)	\$71,019	Y
Estipendios para líderes de maestros de tecnología.	\$79,267	N
Suscripción Padlet para apoyar las celebraciones de comunicación y aprendizaje a través de un tablero digital.	\$12,987	Y
Licencias de Classkick para apoyar a los estudiantes no duplicados con un apoyo académico mejorado.	\$6,500	Y
Licencias de Kid Blog para apoyar a los estudiantes no duplicados con un apoyo académico mejorado.	\$14,000	Y
Licencias de Virtual Phonics para apoyar a los estudiantes de primaria no duplicados con apoyo académico mejorado.	\$9,000	Y
Licencias de escritura virtual para apoyar a los estudiantes de primaria no duplicados con apoyo académico mejorado.	\$31,000	Y
Licencias misteriosas para apoyar a los estudiantes de primaria no duplicados con apoyo académico mejorado.	\$13,000	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Siete (7) instructores de tecnología educativa (ITC) para brindar desarrollo profesional de tecnología educativa y apoyo de TI para todos los maestros y estudiantes de primaria y secundaria.	\$1,029,000	Y
Se contrató a un total de diecisésis (16) Técnicos de Medios Educativos por un período limitado (6 meses).	\$497,328	N
Maestros suplentes de residencia para todos los planteles escolares.	\$1,584,000	Y
Salario del coordinador de cuidado infantil.	\$191,711	N
Cuidado de niños para empleados.	\$270,000	N
Actualización de computadora Micron para memoria adicional y discos duros de estado sólido para uso de los estudiantes.	\$37,000	Y
Subpago por tecnología.	\$4,000	N
Pago de horas extras por tecnología.	\$65,494	N
Puestos obligatorios	\$6,405,850	N
Computadoras portátiles CTE de mayor potencia para estudiantes de secundaria.	\$1,500,000	Y
Computadoras portátiles eSports para estudiantes de secundaria que participen en la competencia.	\$125,000	Y
Cámaras de gimnasio para visualización remota.	\$20,000	N
Servicio celular para iPad o Hot Spot para estudiantes de bajos recursos.	\$1,800,000	Y

Pérdida de aprendizaje del alumno

Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.

El Distrito Escolar Unificado de Downey cree que para informar la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental tener un proceso sistemático para obtener datos de los estudiantes y monitorear el progreso de los estudiantes. El distrito utilizará herramientas de evaluación de diagnóstico para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resultó de COVID-19 durante el año escolar 2019-2020 y 2020-2021. Estos datos ayudarán a los maestros y al personal a comprender e identificar áreas específicas donde se pueda necesitar instrucción o intervención para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Todos los estudiantes de TK - 8º grado serán evaluados tres veces al año a través de la evaluación de diagnóstico iReady en las áreas de lectura y matemáticas. Todos los estudiantes

de inglés del noveno al doceavo grado y todos los estudiantes del noveno grado serán evaluados en lectura y matemáticas a través de la evaluación de diagnóstico STAR 360 tres veces al año. Todos los estudiantes del décimo al doceavo grado serán monitoreados y evaluados mediante evaluaciones formativas diseñadas por los departamentos. Los datos se recopilan en Illuminate y los departamentos pueden discutir y revisar el desempeño de los estudiantes. El desarrollo del idioma inglés (ELD) será supervisado mediante el uso de un formulario de seguimiento del progreso para el rendimiento general del lenguaje EL. Los indicadores de desempeño incluyen: 1) comprensión oral; 2) comprensión lectora; 3) completa la tarea de escritura; 4) trabaja de forma independiente; 5) pide ayuda cuando la necesita; 6) finalización satisfactoria de la evaluación. Los maestros también evaluarán los tipos de apoyos que los estudiantes EL necesitan en las próximas semanas o meses y cómo se cumplirán y medirán estas recomendaciones. Los datos recopilados ayudarán al distrito a monitorear a los estudiantes que no estén progresando adecuadamente. Cada sitio escolar tiene un maestro líder que revisa y monitorea los datos y colabora con el liderazgo escolar sobre cómo abordar las inquietudes. Para el año escolar 2020-2021, los estudiantes de la escuela intermedia pasaron de la evaluación STAR 360 a la evaluación iReady. La razón de esta transición fue brindarles a los estudiantes de secundaria más apoyo con la pérdida de aprendizaje y brindarles más herramientas para ayudarlos en las áreas de lectura y matemáticas. Además, cada escuela tiene un coordinador de estudiantes de inglés que supervisa a todos los estudiantes EL en su sitio escolar. Todas las escuelas de Título I tienen un coordinador de Título I que supervisa el programa de Título, incluido el seguimiento regular de los estudiantes que no cumplen con las expectativas del nivel de grado. El apoyo de la intervención se proporciona a través de instrucción en grupos pequeños a través de Zoom. Nuestros estudiantes jóvenes de crianza y sin hogar son monitoreados a través de nuestros especialistas en programas. Tienen una gran cantidad de estudiantes y trabajan en estrecha colaboración con la administración de la escuela, los consejeros académicos, los padres / tutores y el estudiante para asegurarse de que estén utilizando todos los recursos disponibles para ellos y tengan éxito. Además, los maestros utilizarán evaluaciones formativas durante su instrucción para medir el aprendizaje de los estudiantes. En el aprendizaje a distancia, hay una variedad de herramientas que los maestros han sido capacitados para utilizar para recopilar esta información. Los datos se recopilarán y almacenarán en nuestra plataforma de gestión de datos, Illuminate. Los profesores han recibido formación sobre cómo utilizar esta herramienta y están muy familiarizados con la forma de crear informes para supervisar fácilmente a sus alumnos. Por ejemplo, pueden crear un informe que muestre cómo les está yendo a sus estudiantes EL en las últimas evaluaciones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

Todos los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado tienen acceso a una herramienta de instrucción de intervención en línea a través del programa iReady. Una vez que un estudiante toma y completa una evaluación de diagnóstico tanto en lectura como en matemáticas, el programa crea lecciones específicas. Estas lecciones están diseñadas para ayudar al estudiante a alcanzar el dominio en áreas en las que no obtuvo una buena puntuación o para acelerarlas proporcionando lecciones de mayor nivel si obtuvieron una puntuación por encima de su objetivo. Los profesores y los coordinadores pueden controlar el progreso de las lecciones y el ritmo de aprobación. Los profesores también pueden asignar lecciones adicionales para aumentar la práctica.

Cada escuela tiene un mínimo de un intervencionista para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Las escuelas más grandes, es decir, las escuelas secundarias, tienen un mínimo de dos intervencionistas para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Durante el tiempo de

grupos pequeños, los intervencionistas pueden apuntar a áreas específicas con grupos más pequeños de estudiantes y esto se puede hacer virtualmente.

Aprendices de inglés

Para los estudiantes de inglés, se proporciona apoyo adicional a través de nuestro programa categórico. Cada escuela, TK - 12, tiene un Coordinador EL designado. Esta persona es responsable de monitorear y brindar servicios adicionales a los estudiantes EL que están experimentando dificultades en su aprendizaje. Se recopilan datos y los coordinadores EL trabajan en estrecha colaboración con los estudiantes y sus maestros a diario. Se comunican con los padres si se necesitan recursos adicionales para apoyar al estudiante, es decir, apoyo socioemocional, apoyo conductual.

Jóvenes en hogares de acogida y sin hogar

Los especialistas del programa están designados para apoyar a todos los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar. Un total de cuatro especialistas del programa monitorean y se reúnen con los estudiantes para asegurar que se satisfagan sus necesidades y que tengan los recursos y herramientas necesarios para tener éxito.

Escuela de Verano

La escuela de verano se proporcionó de junio a julio de 2020 y se seguirá brindando de junio a julio de 2021 para los estudiantes que experimentan una pérdida de aprendizaje. La población objetivo de estudiantes son los estudiantes de inglés de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.

Las evaluaciones formativas se utilizarán para monitorear a los estudiantes EL, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza / sin hogar y estudiantes con discapacidades, además de todo el grupo. Estas evaluaciones pueden incluir la recopilación de boletos de salida a través de una plataforma digital como Flipgrid, donde los estudiantes registran su breve respuesta a una indicación y el maestro puede verla rápidamente para tener una idea de si un estudiante alcanzó el objetivo diario de la lección. Las pruebas en línea se realizan a través de Illuminate además de almacenar todos los datos.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
La escuela de verano se proporcionó de junio a julio de 2020 y continuará proporcionándose de junio a julio de 2021 para los estudiantes que están experimentando una pérdida de aprendizaje. La población objetivo de estudiantes son los estudiantes de inglés de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los jóvenes sin hogar.	\$2,596,739	Y

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Los datos se recopilan y almacenan en nuestra plataforma de gestión de datos, Illuminate. Los profesores han recibido formación sobre cómo utilizar esta herramienta y están muy familiarizados con la forma de crear informes para supervisar a sus alumnos fácilmente.	\$160,000	N
Maestros intervencionistas acreditados para los grados TK - 12 ° grado que brindan instrucción en grupos pequeños y se enfocan en las necesidades de los estudiantes no duplicados.	\$837,720	Y
Licencias iReady para todos los estudiantes de secundaria.	\$111,800	Y
Un total de cuatro (4) días de desarrollo profesional para el personal de la escuela intermedia en iReady.	\$6,000	Y

Salud mental y bienestar social y emocional

Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.

Estudiantes

La salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes es una prioridad. Debido al alto porcentaje de alumnos no duplicados, todas las escuelas intermedias y secundarias tienen un consejero académico adicional para brindar más apoyo a los estudiantes, especialmente a los de bajos ingresos.

Además, los estudiantes de primaria y secundaria tienen acceso a servicios de asesoramiento a través de la agencia de Servicios para Niños de Familias Judías (JFCS). El distrito contrata servicios con JFCS y apoyan a aproximadamente 300 estudiantes cada año con necesidades tales como habilidades sociales, comportamiento y pérdida familiar.

Personal

Se estableció una Clínica de Bienestar para apoyar al personal con necesidades inmediatas. La clínica brinda al personal un lugar íntimo que se encuentra en la ciudad de Downey y brinda al personal comodidad y conveniencia. El distrito se asocia con PIH y su centro de atención de urgencia para la detección y las pruebas de COVID-19.

El distrito está trabajando con un comité para adoptar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional que sea apropiado para la edad y manejable tanto en un modelo de aprendizaje en persona como a distancia.

Otros apoyos

El distrito contrató a un psicólogo en asignación especial para que sea la persona líder para apoyar el proceso de revisión de un nuevo plan de estudios socioemocional (SEL), coordinar la implementación de un nuevo plan de estudios SEL para todas las escuelas, brindar capacitación a todo el personal y brindar talleres para padres sobre estrategias SEL.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplen los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.

La asistencia y la participación en la escuela son requisitos previos para el éxito académico. Una conexión significativa con amigos, adultos solidarios y materias y actividades interesantes en clase son la base de lo que nuestros estudiantes necesitan para aprender y prosperar en cualquier entorno. El Plan de Participación y Asistencia del distrito toma en consideración todas las recomendaciones y la orientación del Departamento de Salud Pública federal, estatal y del condado de Los Ángeles, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley del Senado 98. Comentarios de las partes interesadas, incluidos los comentarios del Comité de Regreso a la Escuela del DUSD, ha brindado orientación al distrito sobre cómo crear un plan sobre cómo monitorear la participación y asistencia de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes, las familias y las escuelas cuando sea necesario. La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. DUSD ha incorporado el gran trabajo y la planificación del Distrito Escolar Unificado de Sacramento sobre cómo han definido la participación. Descubrieron que el compromiso se ve mejor en tres componentes:

Compromiso conductual (acciones físicas)

Las acciones físicas que utiliza un estudiante para interactuar con el material de aprendizaje, como asistir, escribir, leer, estudiar o mirar.

Compromiso cognitivo (procesamiento cognitivo)

Refleja hasta qué punto un estudiante está pensando en la actividad de aprendizaje o asistiendo y centrándose en la tarea.

Compromiso emocional (motivación y respuesta emocional)

Refleja la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en su conjunto, así como su conexión emocional con los demás.

Monitoreo del compromiso

La participación será monitoreada y evaluada a través de encuestas de participación periódicas, completar los boletos de salida semanales y medir la frecuencia de uso de varias herramientas en línea (iReady), la participación en discusiones en línea, el porcentaje de tareas completadas y la cantidad de días conectados. DUSD es comprometido a utilizar múltiples medidas para determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional. Los estudiantes que asisten a la escuela regularmente tienen acceso a instrucción de alta calidad, relaciones positivas, un clima escolar atractivo y oportunidades de aprendizaje socioemocional. Existe una comunicación clara y consistente entre las escuelas y las familias.

El alcance a los alumnos y las familias es fundamental para DUSD. Cuando los estudiantes están ausentes el 60% de los días de instrucción en una semana escolar o no participan en la instrucción. DUSD ha establecido procedimientos y protocolos específicos para la reincorporación por niveles:

Estrategias de reenganche escalonadas

Nivel 1

El primer nivel de intervención incluye la verificación de la información de contacto actual, la notificación diaria de ausencias a los padres o tutores y el acercamiento del personal para determinar las necesidades (es decir, soporte de WiFi, necesidad de dispositivo, etc.)

Nivel 2

El segundo nivel de intervención incluye llamadas telefónicas al hogar, posible visita al hogar si no se hace contacto, notificar al asesor académico para estudiantes de secundaria, personal de apoyo (maestro categoríco, decano de estudiantes, vicepresidente / AP) hacer contacto adicional con las familias para brindar asistencia personalizada (traducción, soporte tecnológico, etc.) para eliminar barreras.

Nivel 3

El tercer nivel de intervención incluirá la participación de la administración del sitio y los servicios estudiantiles. El equipo trabajará con la familia y la apoyará para abordar las barreras actuales que pueden incluir equipos de gestión de casos entre agencias. Se puede hacer una derivación a True Lasting Connections (TLC) si la familia está pasando por una dificultad. Se implementará el uso del Equipo de Revisión de Asistencia de Estudiantes (SART) y / o la Junta de Revisión de Asistencia de Estudiantes (SARB) para un apoyo intensificado. El enfoque de este nivel de re-participación está en un enfoque de múltiples agencias para conectar a las familias con los recursos de la comunidad utilizando un enfoque de perspectiva informado sobre el trauma.

Apoyos adicionales

Apoyar a nuestros estudiantes de secundaria con salud mental y bienestar social y emocional es fundamental. Muchos estudiantes experimentaron un trauma debido al aislamiento de la pandemia. Como resultado, el decano de cada escuela era responsable de asegurarse de conectarse con todos los estudiantes que no asistían a clases con regularidad. Muchos estudiantes sentían depresión y soledad. El Decano pudo asegurarse de que cada estudiante individual se conectara con un consejero académico, o si era un estudiante joven en hogar temporal o sin hogar, se conectara con su especialista del programa. Debido a desafíos presupuestarios, el puesto de

decano estaba en peligro de ser eliminado, pero como resultado de la pandemia y la alta prioridad para el alcance de los estudiantes, este puesto se ajustó para satisfacer las necesidades de los estudiantes y proporcionar un alcance individual.

Cada escuela tiene un maestro categorórico para estudiantes de inglés que se dedica a supervisar el programa EL. El maestro de EL Categorical monitorea a cada estudiante EL y se asegura de que tengan los recursos necesarios para tener éxito. El seguimiento del progreso se lleva a cabo cada trimestre para los estudiantes de primaria y cada semestre para los estudiantes de secundaria. Si el estudiante sigue mostrando signos de dificultad, el maestro de EL Categorical organiza una reunión del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) y los planes de intervención se discuten más con los padres y el equipo escolar. Durante el aprendizaje a distancia e híbrido, esto se realiza de forma virtual.

El distrito cuenta con cuatro especialistas de programas que trabajan durante todo el año para desarrollar asociaciones con las oficinas locales del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) para aumentar la comunicación sobre los planes de caso de los estudiantes. También trabajan como enlace entre el personal de DCFS y el personal de la escuela para construir relaciones de trabajo para brindar un mejor servicio a sus estudiantes.

La comunicación y la divulgación durante la pandemia han sido importantes y esenciales. La nueva señalización, carteles, volantes, etc. han sido fundamentales para garantizar que las familias y los miembros de la comunidad estén bien informados sobre todo lo que está sucediendo en el distrito. Las relaciones públicas y el marketing han jugado un papel importante durante este tiempo sin precedentes.

Nutrición escolar

Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.

La participación del Distrito Escolar Unificado de Downey en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) es un componente integral del programa educativo para todos los estudiantes. Proporciona a todos los estudiantes una base educativa sólida al garantizar que tengan comidas saludables, atractivas y bien equilibradas para que puedan rendir al máximo. El Distrito Escolar Unificado de Downey está preparado para hacer la transición y servir comidas en cualquier modelo, incluido el aprendizaje a distancia y en un entorno de aprendizaje combinado, como un modelo de aprendizaje híbrido. El desayuno y el almuerzo estarán disponibles de lunes a viernes de 10:30 am a 12:00 pm en 15 de 20 escuelas. Los miércoles, la distribución de comidas será en todos los sitios escolares de 10:30 a 12:30 p.m. Estas ubicaciones de distribución están ubicadas geográficamente en todo el distrito, por lo que todas las áreas son accesibles. Los sitios de distribución de comidas son: Sítios de primaria: Alameda, Carpenter, Gallatin, Gauldin, Imperial, Lewis, Old River, Price, Rio Hondo, Rio San Gabriel, Unsworth, Ward, Williams; Escuela secundaria - Columbus, Downey, Warren. Debido a COVID-19, el programa de nutrición escolar experimentó un aumento en el costo de las comidas por un total de \$ 2,322,000.

Promoción de la salud y la higiene:

Se enseñará y reforzará al personal y a los estudiantes los protocolos de seguridad, como el lavado de manos y el uso de cubiertas faciales de tela. Se proporcionarán suministros adecuados tanto para el personal como para los estudiantes, incluido jabón y desinfectante de manos en todos los sitios. En todos los planteles escolares habrá carteles colocados sobre medidas de seguridad y salud.

Limpieza y saneamiento

El personal del servicio de alimentos se actualizará periódicamente sobre los procedimientos para la desinfección y el saneamiento adecuados de las cocinas escolares, cafeterías, almacenes de alimentos y cocinas centrales de producción. Se capacitará a todos los empleados sobre los protocolos de salud y seguridad, incluido el uso adecuado del Equipo de Protección Personal (PPE), la aplicación correcta de desinfectantes y el mantenimiento del distanciamiento físico. En un modelo de aprendizaje híbrido, la limpieza y desinfección de las superficies que los estudiantes tocan con frecuencia durante el servicio de comidas, como mesas, sillas, carritos utilizados en el transporte y las almohadillas táctiles del punto de servicio, se controlarán mediante un temporizador para mantener la coherencia. Se ha adquirido tecnología especializada, transporte de alimentos y equipos de servicio de seguridad para garantizar la integridad de las comidas y el servicio durante los modelos de aprendizaje a distancia e híbrido.

Preparación de la comida

Se implementarán medidas de seguridad para maximizar todas las pautas de salud y seguridad. Se proporcionarán guantes, máscaras, protectores faciales, delantales y otros suministros al personal y estarán disponibles para el personal. Las comidas se envasan individualmente e incluyen alimentos en porciones y envasados previamente que se sirven en envases / envases desechables adecuados. Las estaciones de trabajo garantizarán una distancia física adecuada durante la preparación y el servicio de comidas. Los turnos de empleados se han ajustado para minimizar la cantidad de personal en la cocina.

Servicio de comidas en el lugar

En un modelo de aprendizaje híbrido, las comidas se proporcionarán utilizando el modelo de acceso directo a la acera sin contacto y en múltiples puntos de servicio en los campus. Se tomarán números de identificación de estudiante únicos durante las recogidas en la acera y se rastrearán a través de un sistema de punto de venta computarizado donde las comidas servidas se aplicarán de manera confidencial a la cuenta del estudiante en la categoría de elegibilidad apropiada. Se ha comprado equipo de tecnología adicional para respaldar un proceso sin contacto. El personal será reasignado / reprogramado diariamente para apoyar un proceso sin contacto. Todos los sitios fomentarán el distanciamiento físico mediante un mayor espaciamiento, grupos pequeños y una mezcla limitada entre grupos. Cuando sea posible, los horarios de las comidas se escalarán para permitir la limpieza entre los servicios de comidas y para atender a los estudiantes en grupos más pequeños. Se establecerán protocolos para proporcionar al menos 6 pies de distancia física entre grupos y mesas aumentando el espacio entre las mesas, quitando mesas y marcando las mesas como cerradas. Se proporcionarán guías físicas, como cinta azul en los pisos o las aceras, para garantizar que los estudiantes permanezcan a 6 pies de distancia en filas o mientras esperan asientos. El personal usará máscaras, guantes y delantales limpios mientras usa las computadoras del punto de venta, y habrá protectores faciales disponibles.

En un modelo 100% de aprendizaje a distancia, las comidas se proporcionarán utilizando el modelo de acceso directo a la acera sin contacto. Se tomarán números de identificación de estudiante únicos durante las recogidas en la acera y se rastrearán a través de un sistema de punto de venta computarizado donde las comidas servidas se aplicarán de manera confidencial a la cuenta del estudiante en la categoría de elegibilidad apropiada. Se ha comprado equipo de tecnología adicional para respaldar un proceso sin contacto. El personal será reasignado / reprogramado diariamente para apoyar un proceso sin contacto. Se le pide a la comunidad que abra su baúl para que las comidas puedan colocarse directamente dentro sin contacto. Un miembro del personal se dedica a abrir y cerrar baúles. Si no hay un baúl disponible, las comidas se colocan en un carrito y se llevan hasta la ventanilla del automóvil, donde el personal puede dar un paso atrás para mantener la distancia mientras el miembro de la comunidad saca las comidas empaquetadas del carrito.

Comunicación con estudiantes y familias

El programa de comidas se promoverá a través de múltiples plataformas de redes sociales en línea, sitios web del distrito y del sitio, mensajes de correo electrónico masivos, a través de los contactos de la oficina del sitio escolar, folletos, carteles y letreros en cada sitio escolar.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Participación de Alumnos y Familias	El decano de cada escuela secundaria es responsable de asegurarse de conectarse con todos los estudiantes que no asisten a clases con regularidad y de asegurarse de que estén conectados con el personal adecuado, es decir, consejero académico, especialistas del programa.	\$1,125,129	S
Participación de Alumnos y Familias	La nueva señalización, carteles, volantes, etc. han sido fundamentales para garantizar que las familias y los miembros de la comunidad estén bien informados sobre todo lo que está sucediendo en el distrito.	\$10,000	N
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Debido al alto porcentaje de alumnos no duplicados, todas las escuelas intermedias y secundarias tienen un consejero académico adicional para brindar más apoyo a los estudiantes, especialmente a los estudiantes de bajos ingresos.	\$1,064,000	Y
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Contrato de Clínica de Bienestar.	\$380,000	N

Salud Mental y Bienestar Socioemocional Contrato de detección y pruebas de COVID-19.

Salud Mental y Bienestar Socioemocional Salario para Psicóloga en Asignación Especial.

Nutrición Escolar Aumento del costo de las comidas debido a COVID-19.

\$150,000
\$164,943

N
Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
22.4%	\$41,235,743

Descripciones obligatorias

Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Downey primero considera satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en cada decisión educativa que se toma y que afecta a los estudiantes no duplicados. Según el Panel de Control Escolar de CA, la población estudiantil total del distrito es de 22,064 con 70.3% de bajos ingresos, 14.9% de estudiantes de inglés y 0.5% de jóvenes de crianza. El Distrito Escolar Unificado de Downey se enorgullece de demostrar que cada una de las poblaciones de estudiantes no duplicados cuenta con personal certificado que supervisa su progreso y tiene conocimiento de primera mano de los recursos y apoyos que se pueden brindar a cada estudiante. Existe un fuerte sentido de colaboración y trabajo en equipo para garantizar que estos estudiantes tengan las herramientas, los andamios y el apoyo necesarios para alcanzar altos niveles de rendimiento estudiantil. A continuación se muestra una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el Distrito Unificado de Downey están aumentando o mejorando en un porcentaje del 22.4%:

Maestros de Lectura / Matemáticas en Asignación Especial (TOSA) - Bajos ingresos

Según los datos de evaluaciones locales actuales, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron calificaciones por debajo del promedio de estudiantes en cada nivel de grado. Las investigaciones muestran que la instrucción, los materiales y los suministros de alta calidad ayudan a los estudiantes en situación de pobreza a superar sus barreras académicas. Además, se desarrolló un nuevo plan de estudios como resultado de los aportes de las partes interesadas para incluir más unidades de equidad e igualdad. Como resultado de COVID-19, se necesitó apoyo adicional de TOSA para modificar las unidades de estudio actuales para acomodar el aprendizaje a distancia y proporcionar apoyos integrados para estudiantes no duplicados. Basado en la investigación de la asociación del distrito con Focused Schools, el distrito creó una visión colectiva en torno a la Primera Mejor Instrucción

en torno al aprendizaje a distancia para estudiantes no duplicados y, como resultado, se crearon y modificaron unidades de estudio para apoyar altos niveles de éxito estudiantil.

Compra de dispositivos móviles habilitados, hotspots y fundas para iPad (bajos ingresos)

El Distrito Unificado de Downey tiene un porcentaje no duplicado del 70,3% y un porcentaje de bajos ingresos del 71%. Esto es significativo porque demuestra que la mayoría de nuestra población estudiantil cae en el estado de bajos ingresos. Según los resultados de la encuesta recopilados de nuestras familias de bajos ingresos, un alto porcentaje de familias solicitó apoyo WiFi. Se tomó la decisión de comprar 14,000 iPads y estuches con capacidad celular para atender a estudiantes de escuelas primarias y secundarias de bajos ingresos y 1,350 Hotspots para brindar servicios a estudiantes de secundaria de bajos ingresos. Las investigaciones demuestran que cuando los estudiantes tienen las herramientas necesarias y de calidad para la instrucción, hay un aumento en la participación y el éxito de los estudiantes.

Herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje a distancia (bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés)

Las investigaciones muestran que cuando los estudiantes tienen las herramientas necesarias y de calidad para la instrucción, hay un aumento en la participación y el éxito de los estudiantes. El Distrito Unificado de Downey se aseguró de que los estudiantes tuvieran una experiencia exitosa con el aprendizaje a distancia. Esto incluyó proporcionar las herramientas necesarias para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza. Durante las etapas iniciales de la pandemia, Zoom estuvo disponible de forma gratuita para todos los educadores. A medida que hicimos la transición al año escolar 2020-2021, el distrito compró licencias Zoom para todos los maestros de TK - 12 grado, administradores del sitio y del distrito con características mejoradas para garantizar las características de seguridad adecuadas. Se compraron dispositivos Mac Book adicionales para maestros de primaria para respaldar un aprendizaje en línea eficiente. Se compraron bases de superficie para ayudar a los maestros a trabajar desde casa y se compró Screen Castify para que los maestros pudieran hacer grabaciones de pantalla para que los estudiantes de inglés pudieran acceder a las lecciones si necesitaban escucharlas más de una vez. Se agregó el acuerdo de Blackboard para apoyar la comunicación remota entre estudiantes y familias, además de la aplicación Remind. Otra herramienta que apoya la comunicación entre profesores y estudiantes es Padlet. Este tablero digital permite muchas formas creativas de comunicarse, celebrar y publicar sobre experiencias educativas y de aprendizaje tanto para los estudiantes como para el personal. A todos los estudiantes de bajos ingresos se les proporcionó servicio celular para su iPad o Hot Spot para garantizar la conectividad. Además, el distrito compró memoria adicional y discos duros de estado sólido para actualizar las computadoras para uso de los estudiantes (Micron Computer Upgrade). Microsoft Premier Extras se adquirió para proporcionar a los estudiantes y al personal servicios de soporte adicionales de Microsoft y Azure Cloud Services se adquirió como un recurso en línea para brindar continuidad de los servicios en caso de un corte de energía del distrito.

Sistema de gestión del aprendizaje (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza)

Nuestros estudiantes no duplicados necesitan herramientas accesibles que ayuden a respaldar una transición fluida para todas sus clases en el nivel secundario. Se adquirió un nuevo sistema de gestión del aprendizaje para facilitar ese proceso a los estudiantes y al personal (Canvas). Los estudiantes pueden iniciar sesión a través de un proceso de inicio de sesión único y tener acceso a todas sus clases en línea, tareas, calificaciones, etc. Las investigaciones muestran que simplificar un proceso para que los estudiantes accedan fácilmente a los recursos da como resultado altos niveles de participación y asistencia.

Desarrollo profesional (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos)

Asegurar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes no duplicados comienza con brindar capacitación de alta calidad para nuestro personal de instrucción.

A partir de julio, todos los maestros y administradores fueron capacitados a través de la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE). Los maestros y administradores debían asistir a una academia de verano virtual que incluía micro-cursos y seminarios web a su propio ritmo. Se requirió que los maestros y administradores tomaran cuatro cursos ISTE: 1) Crear comunidad en los salones de clases en línea; 2) Evaluación del aprendizaje en entornos en línea; 3) Garantizar la equidad y la inclusión en el aprendizaje en línea; y 4) Diseño de experiencias de aprendizaje en línea. El personal también podría participar en seminarios web que incluyan temas como "En línea con intención", "Diseño de empoderamiento del aprendizaje a distancia" y "Haga que el aprendizaje remoto sea atractivo para los estudiantes centrándose en la equidad y el SEL". Además, nuestros TOSA de secundaria también proporcionan desarrollo profesional en torno a un nuevo sistema de gestión del aprendizaje (LMS) llamado Canvas, que se introdujo durante el verano para el nivel secundario. Los administradores y profesores comenzaron a capacitarse para esta plataforma en agosto de 2020.

Entrenadores de tecnología educativa (ITC) (bajos ingresos)

La necesidad de apoyar a más de 15,000 estudiantes de bajos ingresos resultó en la financiación de instructores de tecnología educativa (ITC). Los ITC dan servicio a todo el personal y los estudiantes de primaria y secundaria de bajos ingresos. Brindan apoyo tecnológico en profundidad sobre cómo navegar por los programas en línea, los sistemas de gestión del aprendizaje y las preguntas básicas que los estudiantes y el personal pueden tener sobre el aprendizaje a distancia. Los ITC también fueron fundamentales para garantizar que todos los dispositivos nuevos estuvieran preparados y listos para los estudiantes no duplicados con todas las aplicaciones necesarias instaladas y iPads con las fundas de protección ya instaladas en los dispositivos.

Maestros sustitutos de residencia (de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés)

Es una prioridad tener consistencia en el día de instrucción para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. Existe una investigación significativa que sostiene que la consistencia en la asistencia de los maestros es vital para el éxito de los estudiantes. Se contrataron maestros sustitutos residentes para proporcionar una cara familiar a nuestros estudiantes no duplicados cuando su maestro está ausente. Este sistema ha sido extremadamente exitoso y cuando el maestro sustituto residente no tiene que cubrir a un maestro ausente, empuja y brinda apoyo a nuestros estudiantes no duplicados a través de sesiones de grupos pequeños, hace llamadas telefónicas a los estudiantes que no están en clase, etc.

CTE y aprendizaje de eSports (bajos ingresos)

Los datos del distrito muestran que un alto porcentaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos se inscriben en clases CTE y participan en el evento eSports. Debido a la pandemia, los estudiantes no pueden estar en la escuela y muchas de las herramientas tecnológicas son computadoras de escritorio. El distrito compró computadoras portátiles de alta potencia para que los estudiantes pudieran trabajar en sus cursos CTE y participar en el evento de deportes electrónicos. Las investigaciones muestran que cuando los estudiantes tienen las herramientas necesarias para cumplir con los requisitos del curso, hay un aumento en la participación, la asistencia y los logros de los estudiantes.

Escuela de verano (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza)

Los datos del distrito muestran que la población estudiantil no duplicada tiene una gran necesidad de intervención y apoyo durante los meses de verano. Además, la pandemia generó otra capa de desafíos y la necesidad de enfocar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes aumentó significativamente. La escuela de verano se lleva a cabo para los estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento y apoyar la recuperación de créditos para los estudiantes de secundaria.

Apoyo de intervención (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza)

Además del personal designado (maestros EL categóricos, maestros categóricos del Título I, administradores de programas) que apoyan y supervisan a los estudiantes no duplicados, se contratan maestros certificados adicionales (intervencionistas) para proporcionar instrucción en grupos pequeños específicos que complementa el programa educativo básico. Los intervencionistas son maestros certificados que colaboran con los maestros y administradores del salón de clases para garantizar que los estudiantes EL, los estudiantes en riesgo y los jóvenes de crianza temporal reciban recursos y herramientas adicionales para alcanzar sus metas académicas.

Herramientas y apoyo didácticos suplementarios en línea (bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés)

Durante los últimos cuatro años, los estudiantes de primaria tuvieron acceso a una herramienta de instrucción en línea (iReady) que brinda a los estudiantes lecciones específicas en lectura y matemáticas en un formato asincrónico. Como resultado de la pandemia, el distrito quiso brindar este mismo apoyo a los estudiantes de secundaria y se compraron las licencias iReady. Los estudiantes no duplicados son monitoreados y los intervencionistas pueden brindar instrucción en grupos pequeños en un formato sincrónico para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en sus lecciones asincrónicas. Las investigaciones indican que la instrucción en grupos pequeños en áreas específicas aumenta el rendimiento estudiantil.

Consejero académico adicional (bajos ingresos, jóvenes de crianza)

Los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza necesitan atención y supervisión periódicas. En el nivel de la escuela intermedia, los estudiantes provienen de una clase y una escuela más pequeñas a un entorno más grande donde pueden perderse fácilmente en la confusión. Como resultado de la pandemia, se agregó un consejero académico adicional para apoyar contactos estudiantiles más frecuentes y regulares.

Aprendices de inglés

Se asigna un maestro categórico para estudiantes de inglés (EL) a cada escuela del distrito. Este maestro certificado proporciona supervisión directa del programa EL y de los estudiantes en su sitio para garantizar que cumplan con los estándares académicos necesarios y cualquier otro apoyo que se necesite para que el estudiante experimente altos niveles de éxito académico. El maestro de EL Categorical brinda apoyo de intervención adicional a los estudiantes EL según lo medido por evaluaciones locales, monitorea el progreso de las áreas de contenido y dirige el proceso de reclasificación y el monitoreo de RFEP. El maestro de EL Categorical colabora con el maestro (s) del salón de clases para brindar apoyo específico en lectura y matemáticas y apoyo extendido de ELD. El maestro de categoría EL también trabaja como enlace con los padres de EL y brinda capacitación y apoyo para los padres. El progreso del distrito monitorea a los estudiantes EL a través de la evaluación de diagnóstico iReady que se da en lectura y matemáticas tres (3) veces al año.

De bajos ingresos

Se asigna un maestro de Título I categórico a cada escuela de Título I. Este maestro certificado proporciona supervisión directa de los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en riesgo en su sitio. Además, supervisan el programa de intervención en su sitio, que incluye intervencionistas certificados. Este equipo proporciona instrucción suplementaria en grupos pequeños durante el día y se mide a través de evaluaciones locales. Las dos escuelas secundarias integrales no están financiadas por el Título I, pero ambas escuelas cuentan con un equipo de intervencionistas certificados que se financian con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) y sirven a los estudiantes de bajos ingresos y en riesgo. El maestro de Título I categórico y los intervencionistas colaboran con los maestros del salón de clases para brindar apoyo específico en las áreas de contenido que los estudiantes necesitan más apoyo. El progreso del distrito monitorea a los estudiantes EL a través de la evaluación de diagnóstico iReady que se da en lectura y matemáticas tres (3) veces al año. El maestro de Título I categórico y los intervencionistas también trabajan como enlaces con los padres de bajos ingresos y brindan capacitación y apoyo.

Juventud de crianza

Un total de cuatro (4) administradores de programas supervisan directamente a los jóvenes de crianza temporal del distrito. Colaboran con el personal de la escuela (maestros de aula, psicólogos, consejeros académicos, etc.) y trabajadores sociales para identificar a los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza que tienen obstáculos para acceder a las herramientas académicas, especialmente durante el aprendizaje a distancia. Los administradores del programa ayudan a coordinar los servicios de salud mental con los terapeutas escolares del distrito y las agencias externas para garantizar que se satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes. También trabajan con las familias para apoyar las necesidades de tecnología, asistencia con el aprendizaje a distancia y cualquier apoyo de capacitación que se necesite.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

En nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), servicios adicionales que apoyan a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Éstos incluyen:

Tarifas de prueba (bajos ingresos)

Es posible que nuestra población de estudiantes de bajos ingresos no pueda pagar el costo de las tarifas de las pruebas necesarias para extender su educación a la universidad. La línea de tarifa de examen LCAP complementa el costo de la prueba de Colocación Avanzada (AP) de la escuela secundaria y el PSAT en el noveno y décimo grado. Este servicio también proporciona una compensación de la tarifa de admisión a la universidad para todos los estudiantes de bajos ingresos en el 11º grado. Este servicio permite a nuestros estudiantes de bajos ingresos la oportunidad de prepararse para la evaluación SAT y un costo más bajo para la evaluación AP. Este apoyo financiero es un gran activo para nuestros estudiantes de bajos ingresos al brindarles oportunidades que de otra manera no tendrían.

Programa puente (estudiantes de inglés de bajos ingresos)

Este servicio incluye un programa de transición de la escuela secundaria a la universidad facilitado a través de una asociación entre los distritos escolares locales, Cerritos College y el Centro Lewis para la Investigación Educativa. Los estudiantes EL y de bajos ingresos reciben suscripciones en línea a las guías Eureka y Peresen. Los estudiantes que participan en el programa en su último año reciben matriculación guiada en Cerritos College con acceso, ubicación y registro prioritarios al Centro de Orientación. Este servicio brinda a nuestro subgrupo de estudiantes la orientación y el apoyo que necesitan para prepararse para la universidad, postularse a las escuelas más adecuadas, solicitar ayuda financiera, inscribirse y persistir en sus estudios y finalmente graduarse. En ausencia de este servicio, nuestros estudiantes no duplicados pueden no tener las herramientas necesarias para acceder a los recursos de preparación universitaria.

AVID (estudiantes de inglés de bajos ingresos)

Avid es un sistema de preparación para la universidad que está diseñado para aumentar el aprendizaje y el rendimiento en la escuela intermedia y secundaria. Las secciones adicionales en AVID continúan expandiéndose para apoyar el número creciente de participación de estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Las investigaciones demuestran que los estudiantes de inglés de bajos ingresos que participan en AVID persisten y se gradúan de la universidad a un ritmo más alto que los estudiantes que no participan en AVID.

Artes visuales y escénicas (bajos ingresos, jóvenes de crianza)

Las escuelas intermedias reciben fondos adicionales para sus programas VAPA. Las investigaciones sugieren que los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza a menudo no tienen los recursos para participar en actividades extracurriculares como banda, guitarra, coro, etc. Las oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar brindan a los estudiantes en situación de pobreza acceso a actividades que sus familias no pueden pagar. O no comprender el impacto que tienen las actividades co-curriculares como VAPA en la aceptación universitaria. Según las necesidades de la escuela intermedia, los estudiantes reciben clases de bellas artes, como animación, oportunidades para bandas y clases de teatro, compra de instrumentos, uniformes para bandas, etc.

Apoyo de TK y Kindergarten (bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza)

Este servicio proporciona a cada salón de clases de TK y Kindergarten un maestro de intervención certificado por un mínimo de 1.5 horas todos los días. Este servicio está dirigido principalmente a nuestros estudiantes de inglés de bajos ingresos y jóvenes de crianza para brindar equidad y apoyo académico / social emocional durante el día escolar.

Alcance una iniciativa más alta (ingresos bajos)

Una iniciativa de "Alcance más alto" incluye una evaluación de expedientes académicos de la UC, reparación de crédito (licencias y secciones APEX), alcance promocional para completar A-G. Informe del índice de elegibilidad universitaria y una feria universitaria (ahora virtual). Los estudiantes de bajos ingresos a menudo carecen de la orientación y el apoyo que necesitan para prepararse para la universidad, postularse a las escuelas más adecuadas, solicitar ayuda financiera, inscribirse y persistir en sus estudiantes y, finalmente, graduarse. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer sus necesidades y promueve una cultura universitaria y profesional. A

menudo, los estudiantes de bajos ingresos "no coinciden" con las universidades y este servicio está diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de "llegar más alto".

Escuela diurna comunitaria (de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés)

Se proporciona una escuela comunitaria diurna para estudiantes no duplicados que necesitan un entorno intensivo de grupos pequeños. Este programa se encuentra en Columbus High School. Los estudiantes no duplicados que corren el riesgo de no graduarse a menudo carecen de los recursos y el apoyo para superar sus desafíos. Este servicio ha mostrado éxito como se refleja en los datos que muestran una mejor asistencia y un mejor progreso académico medido con las calificaciones y la recuperación de créditos y una disminución en los comportamientos desadaptativos.