

# Escuela Secundaria Sussman

12500 Birchdale Ave. • Downey, CA 90242 • (562) 904-3572 • 6-8 Grado  
Connie Quintero, Ed.D., Director/a  
cquintero@dusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



**Distrito Escolar Unificado de Downey**  
11627 Brookshire Ave.  
Downey, CA 90241-7017  
(562) 469-6500  
www.dusd.net

### Junta Directiva Distrital

Tod M. Corrin  
Donald E. LaPlante  
D. Mark Morris  
Giovanna Perez-Saab  
Barbara R. Samperi  
Martha E. Sodemani  
Nancy A. Swenson

### Administración Distrital

John A. Garcia, Jr., Ph.D.  
**Superintendente**

Christina Aragon  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos - Secundaria**

Roger Brossmer, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**

Wayne Shannon, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos - Primaria**

Alyda Mir  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos Certificados**

Rani Bertsch, Ed.D.  
**Director, CTE/STEM y Programas de  
Apoyo**

John Harris  
**Director, Educación Secundaria**

Robert Jagielski, Ed.D.  
**Director, Programas de Apoyo a la  
Enseñanza**

Veronica Lizardi, Ed.D.

Patricia Sandoval, Ed.D.

### Descripción Escolar

Me complace presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas será de utilidad para notificarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a posición académica, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de las instalaciones.

Nuestra meta al presentar esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamarme al (562) 904-3572 x 4480 o pase en cualquier momento.

Dr. Connie Quintero  
Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	343
7° Grado	390
8° Grado	423
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,156

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.8
Filipino	1.6
Hispano o Latino	89.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	2.8
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	79.3
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	16
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Sussman	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	49	45	42
Sin certificación total	0	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	5

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Downey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	834
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	50

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Sussman

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

La información fundamental acerca de los libros de texto que la legislación Williams describe si las escuelas tienen suficientes libros de las clases esenciales para todos los alumnos. La ley también pidió que los distritos informaran si esos libros seguían lo que las normas estatales de contenido requieren.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes Prentice Hall (Pearson Education) adquirido en el 2002  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Matemáticas	McGraw Hill California Math Course 1 (6º nivel de año), adquirido en el 2015  McGraw Hill California Math Course 2 (7º nivel de año), adquirido en el 2015  McGraw Hill California Math Course 3 (8º nivel de año), adquirido en el 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Ciencias	California Earth Science, Holt adquirido en el 2008  California Life Science, Holt adquirido en el 2008  California Physical Science, Holt adquirido en el 2008  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Ancient Civilizations, McDougal Littell, adquirido en el 2007  Medieval to Early Modern Times, Holt, adquirido en el 2007  The American Journey, Glencoe, adquirido en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacación. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando sucede una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban funcionando correctamente. Se procesan mediante solicitudes de servicio informes diarios de incidentes que requieren reparación en los sitios escolares. Las reparaciones de emergencia reciben mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición vigente de nuestros edificios a la fecha de este informe. Desde aquel momento, dichas condiciones pueden haber cambiado.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de julio de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	38	43	52	53	50	50
Matemáticas	27	32	39	41	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
5°, 8° y 10° grado**

**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado**

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19**

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.5	20.3	27.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1169	1143	97.78	42.77
Masculinos	616	604	98.05	36.88
Femeninas	553	539	97.47	49.35
Afroamericanos	47	46	97.87	34.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	73.33
Hispano o Latino	1044	1023	97.99	42.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	31	91.18	43.33
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	23.08
De escasos recursos económicos	937	918	97.97	40.72
Estudiantes del inglés	323	310	95.98	34.19
Alumnos con discapacidades	188	181	96.28	10.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	12	12	100.00	16.67
Indigentes	12	12	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1167	1145	98.11	32.31
Masculinos	616	603	97.89	31.51
Femeninas	551	542	98.37	33.21
Afroamericanos	47	46	97.87	17.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	66.67
Hispano o Latino	1042	1025	98.37	32.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	34	30	88.24	33.33
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	23.08
De escasos recursos económicos	935	918	98.18	30.28
Estudiantes del inglés	323	318	98.45	24.21
Alumnos con discapacidades	188	180	95.74	6.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	12	12	100.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionado a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, conformado por el personal escolar y los padres, es un consejo administrativo que se reúne regularmente para atender programas y componentes escolares, analizar la efectividad de los programas con relación a las metas de la escuela, y para actuar como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

La persona de contacto para participación de los padres es la Directora Dr. Quintero; se puede comunicar con ella al (562) 904-3572.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacenaje contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos sobre reportando abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.3	3.6	4.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	2.9	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	385.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	12	10	14	27	12	9	16	27	9	8	15
Matemáticas	14	5	1		31	5	7	16	29	5	10	13
Ciencia	31	4	4	17	32	4	3	19	34	2	1	21
Ciencia Social	33	1	6	15	34	2	3	19	32	4		21

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	3

Las áreas/enfoques principales para la formación profesional para nuestros maestros secundarios de 6º-12º año son en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Ciencia. Los temas para la formación profesional se centraron en el Proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que incluyó la selección de normas esenciales, la creación de evaluaciones formativas de todo el distrito, y la implementación de intervenciones basadas en datos. Otra área de enfoque fue en la integración de tecnología efectiva en la instrucción de los maestros. Cada formación profesional se diferencié por PLC y los temas abordados dependieron de las necesidades de la PLC. La formación profesional se ofreció a través de talleres de todo el día dirigidos por nuestros capacitadores de instrucción. Los maestros fueron apoyados en la implementación de nuestra formación profesional dirigida por el Distrito con reuniones de seguimiento con capacitadores de instrucción, sus reuniones semanales de PLC, y la formación profesional en el sitio dirigida por administradores.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,126	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,253	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,890	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,855	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,080	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,281	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$249,295	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12311.56	2969.48	9342.08	104477.47
Distrito	N/A	N/A	9592.74	\$94,444.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-2.6	10.4
Sitio Escolar/Estado	26.9	25.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.



### **Tipos de Servicios Financiados**

Antes, durante y después de las clases, los maestros ofrecen apoyo a la enseñanza para alumnos que tienen necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con alumnos identificados en las materias básicas (inglés, artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales y ciencias, para ayudarlos alcanzar las normas estatales. Se ofrece financiamiento por medio de la Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de otros fondos del sitio.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.