



Escuela Primaria Gallatin

9513 Brookshire Ave. • Downey, CA 90240 • (562) 904-3583 • K-5 Grado

Dr. Kathy Estevez, Director/a

kestev@vusd.net

<http://www.vusd.net/gallatin>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Downey

11627 Brookshire Ave.
Downey, CA 90241-7017
(562) 469-6500
www.vusd.net

Junta Directiva Distrital

Tod M. Corrin
Donald E. LaPlante
D. Mark Morris
Giovanna Perez-Saab
Barbara R. Samperi
Martha E. Sodemani
Nancy A. Swenson

Administración Distrital

John A. Garcia, Jr., Ph.D.
Superintendente

Christina Aragon

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos - Secundarios.

Roger Brossmer, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Wayne Shannon, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos - Primario

Alyda Mir

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos Certificados.

Robert Jagielski, Ed.D.

Director, Programas de Apoyo a la Educación.

Veronica Lizardi, Ed.D.

Administrador, Servicios Estudiantiles

Jennifer Robbins

Asistente de Director, Educación Primaria

Patricia Sandoval, Ed.D.

Descripción Escolar

Me complace presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentran dentro de estas páginas serán útiles para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a niveles académicos, currículo e instrucción, instalaciones escolares y seguridad, presupuesto y mejoramiento de las instalaciones.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso de forma equitativa a un riguroso plan de estudios básico en artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. Los trabajadores están calificados y comprometidos con el éxito de nuestros alumnos. Los padres y las organizaciones comunitarias son muy cooperativas.

La misión de la primaria Gallatin es proporcionar una educación académicamente exigente en un entorno seguro y cuidadoso. Estamos comprometidos en mantener un entorno escolar positivo que maximiza el rendimiento social y académico de todos los alumnos. Nuestro programa está basado en normas exigentes académicas. Está diseñado para cumplir las diversas necesidades de todos los alumnos e incluye relaciones entre los alumnos, el personal, los padres, y la comunidad.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener nuestra comunidad bien informada. Si tiene alguna pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Dra. Kathy Estevez
Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1° Grado	124
2° Grado	112
3° Grado	128
4° Grado	124
5° Grado	133
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	754

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	3.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	82.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	8.2
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	59.3
Estudiantes del inglés	14.5
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Gallatin	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30.2	29	29
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Downey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	834
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Gallatin

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

La información principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describen si las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que estos libros cumplen con lo que las Normas del Contenido de California exigen.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading California, Houghton Mifflin adquirido en el 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	California Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, adquirido en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science, Macmillan/McGraw-Hill adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman adquirido en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos vacacionales. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando se presenta una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o remplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones pueden haber cambiado.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	63	64	52	53	50	50
Matemá	50	60	39	41	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.1	24.1	40.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	379	98.19	64.38
Masculinos	189	186	98.41	58.06
Femeninas	197	193	97.97	70.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	15	15	100.00	73.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	315	312	99.05	62.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	30	90.91	70.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	235	231	98.30	56.71
Estudiantes del inglés	68	65	95.59	52.31
Alumnos con discapacidades	67	66	98.51	18.18
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	387	383	98.97	59.79
Masculinos	190	189	99.47	64.02
Femeninas	197	194	98.48	55.67
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	15	15	100.00	86.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	316	314	99.37	58.60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	32	96.97	65.63
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	236	235	99.58	51.91
Estudiantes del inglés	68	68	100.00	50.00
Alumnos con discapacidades	67	66	98.51	18.18
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionadas a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El SSC, esta conformado por personal escolar y por los padres, es un gran consejo administrativo que se reúne sistemáticamente para abordar los programas y componentes que conforman la escuela, para revisar la efectividad de los programas relacionados a las metas escolares, y para servir como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

El contacto para participación de los padres es la Directora Estevez; se puede localizar en el (562) 904-3583.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de nuestra escuela. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan sistemáticamente simulacros mensuales de incendio y desastre durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan las actividades y garantizan la seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar a los alumnos y el personal medidas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Lo componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos para la notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas de suspensión y expulsión, código de vestimenta y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y el personal del distrito evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El Plan de Seguridad Escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.0	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	2.9	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	4		27		5		27		5	
1°	27		4		27		4		30		4	
2°	30		4		28		4		27		4	
3°	25	1	4		26	1	4		27	1	4	
4°	29		4		31		4		30		4	
5°	29	1		3	27	1	4		28	1	4	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	3

El área/enfoque principal para la formación profesional se ofrece a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los temas para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fueron determinados por datos y encuestas de los maestros. La PD es diferenciada para los maestros y los maestros tienen una opción en las PDs a las que asisten. Nuestros maestros son capacitados en Cognitively Guided Instruction (Instrucción Guiada Cognitivamente) para matemáticas y Lectoescritura Equilibrada para Artes Lingüísticas. Los temas de matemáticas incluyeron, entre otros, rutinas matemáticas, elección de número, diseño de lecciones de matemáticas, conteo de colecciones, discurso de salón de clases, fracciones, sentido numérico, y más. Los temas de ELA incluyeron, entre otros, la lectura compartida, actividad interactiva de leer en voz alta, trabajo de palabras, lectura guiada, escritura, y más.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,126	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,253	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,890	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,855	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,080	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,281	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$249,295	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11537.66	2745.29	8792.36	96068.07
Distrito	N/A	N/A	9592.74	\$94,444.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-8.7	2.0
Sitio Escolar/Estado	21.0	17.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Antes, durante y después de la escuela, se ofrece apoyo a la enseñanza para los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con los alumnos identificados en materias básicas (inglés, artes lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. El financiamiento se ofrece por medio del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.