

Escuela Preparatoria Downey

11040 Brookshire Ave. • Downey, CA 90241 • (562) 869-7301 • 9-12 Grado

Tom Houts, Director/a

thouts@dusd.net

www.dusd.net/downey/

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Downey

11627 Brookshire Ave.
Downey, CA 90241-7017
(562) 469-6500
www.dusd.net

Junta Directiva Distrital

Tod M. Corrin
Donald E. LaPlante
D. Mark Morris
Giovanna Perez-Saab
Barbara R. Samperi
Martha E. Sodemani
Nancy A. Swenson

Administración Distrital

John A. Garcia, Jr., Ph.D.
Superintendente

Christina Aragon
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos - Secundario**

Roger Brossmer, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales**

Wayne Shannon, Ed.D.,
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos, Primario.**

Alyda Mir
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos Certificados.**

Rani Bertsch, Ed.D.
**Director, Educación de Carrera
Técnica (CTE, por sus siglas en
inglés)/Ciencia, Tecnología,
Ingeniería y Matemáticas (STEM, por
sus siglas en inglés) y Programas de
Apoyo.**

John Harris
Director, Educación Secundaria

Robert Jagielski, Ed.D
**Director, Programas de Apoyo a la
Educación.**

Veronica Lizardi, Ed.D.
Patricia Sandoval, Ed.D.

Descripción Escolar

Es un placer presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de instalación.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que asegura que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado de artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, y estudios sociales. El personal de trabajadores está calificado y dedicado al éxito de nuestros alumnos. Los padres y las organizaciones comunitarias ofrecen mucho apoyo.

Nuestra meta al presentarle esta información es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar a nuestra escuela.

Tom Houts, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	1,089
10° Grado	1,005
11° Grado	973
12° Grado	1,050
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	4,117

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	2.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	87.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	5
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	66.5
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Downey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	162	129	152.6
Sin certificación total	0	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	8

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Downey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	834
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Downey

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	2	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describió si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007 Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adoptado en el 2007 American Anthem (U.S. History), Holt, adoptado en el 2007 Magruder's American Government, Prentice Hall, adoptado en el 2007 Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. Reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	60	52	53	50	50
Matemáticas	32	29	39	41	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado**

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.9	22.0	36.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	918	913	99.46	60.35
Masculinos	440	438	99.55	55.25
Femeninas	478	475	99.37	65.05
Afroamericanos	24	24	100.00	54.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	90.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	802	797	99.38	59.60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	56	100.00	57.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	616	612	99.35	56.37
Estudiantes del inglés	102	101	99.02	20.79
Alumnos con discapacidades	82	82	100.00	9.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	918	914	99.56	28.67
Masculinos	440	437	99.32	27.92
Femeninas	478	477	99.79	29.35
Afroamericanos	24	24	100.00	20.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	70.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	802	798	99.50	27.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	56	56	100.00	33.93
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	616	612	99.35	24.35
Estudiantes del inglés	102	101	99.02	7.92
Alumnos con discapacidades	82	81	98.78	2.47
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Tenemos varias maneras en las cuales los padres y miembros comunitarios pueden participar en la escuela preparatoria Downey. Los padres tienen la oportunidad de participar en grupos tales como:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de afición para nuestros programas atléticos y musicales

El PTA patrocina refrigerios para las funciones escolares tales como la Noche de Reconocimiento del 12° año y almuerzos de Reconocimiento Docente, y se reúne sistemáticamente para revisar asuntos escolares. Solicitamos a todos los padres asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y Visita Escolar en la primavera.

El contacto para la participación de los padres es el Director Houts; se le puede encontrar en el teléfono (562) 869-7301

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación antes desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacén contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes debe registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan la actividad y garantizan la seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan de acuerdo a lo necesario. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.5	4.2	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	2.9	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	411.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	10.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	45	49	81	28	44	55	66	28	36	51	73
Matemáticas	27	15	18	20	28	27	62	50	30	11	55	66
Ciencia	31	12	36	53	30	14	37	46	30	11	41	41
Ciencia Social	29	22	34	69	30	22	34	63	30	19	28	71

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	2

Las áreas/enfoques principales para la formación profesional para nuestros maestros secundarios de 6º-12º año son en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Ciencia. Los temas para la formación profesional se centraron en el Proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que incluyó la selección de normas esenciales, la creación de evaluaciones formativas de todo el distrito, y la implementación de intervenciones basadas en datos. Otra área de enfoque fue en la integración de tecnología efectiva en la instrucción de los maestros. Cada formación profesional se diferenció por PLC y los temas abordados dependieron de las necesidades de la PLC. La formación profesional se ofreció a través de talleres de todo el día dirigidos por nuestros capacitadores de instrucción. Los maestros fueron apoyados en la implementación de nuestra formación profesional dirigida por el Distrito con reuniones de seguimiento con capacitadores de instrucción, sus reuniones semanales de PLC, y la formación profesional en el sitio dirigida por administradores.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,126	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,253	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,890	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,855	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,080	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,281	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$249,295	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	15442.16	3,137.17	12304.99	105379.39
Distrito	N/A	N/A	9592.74	\$94,444.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	24.8	11.3
Sitio Escolar/Estado	53.3	26.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportados en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Antes, durante y después de la escuela, se ofrece apoyo a la instrucción a todos los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. Se ofrece financiamiento por medio del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.1	0.8	0.8
Tasa Graduación	97.4	96.2	96.6

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.9	1.8	2.4
Tasa Graduación	95.4	95.4	94.9

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2430
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	36%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito Escolar Unificado de Downey opera 16 trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las siguientes son listadas por sector industrial y son ofrecidas en ambas escuelas preparatorias, a menos que se indique lo contrario entre paréntesis. Las siguientes trayectorias son ofrecidas bajo el sector industrial de Artes, Medios & Entretenimiento: Animación [Escuela Preparatoria Warren (WHS, por sus siglas en inglés)], Baile [Escuela Preparatoria Downey (DHS, por sus siglas en inglés)], Producción de Cine & Video, Fotografía & Imágenes Digitales. En el sector industrial de Oficios de Construcción, ofrecemos Tecnología de Construcción (WHS). En el sector de Ingeniería & Arquitectura, las dos escuelas ofrecen una trayectoria de Ingeniería. En el sector de Educación & Servicios Familiares, ofrecemos Principios de Educación (DHS). Dentro del sector de Ciencias de la Salud & Tecnología Médica, ofrecemos Ciencia Biomédica y Medicina Deportiva (DHS). En el sector de Hospitalidad, Turismo & Recreación, ofrecemos Artes Culinarias (WHS). Dentro del sector de Tecnología Informática & Tecnología de Comunicación, ofrecemos Informática (WHS). En el sector de Fabricación & Desarrollo de Productos, ofrecemos Fabricación y Desarrollo de Productos Avanzado (DHS). Dentro del sector de Servicios Públicos, ofrecemos Aplicación de la Ley (DHS) y Práctica Jurídica (DHS). En el sector de Transporte, ofrecemos Tecnología Automotriz (DHS).

Todos los cursos se realizan por el Distrito Escolar Unificado de Downey y cada trayectoria consiste en una secuencia de dos o tres cursos que termina en un curso de culminación. Las siguientes trayectorias tienen una secuencia de dos cursos: Fotografía & Imágenes Digitales, Ingeniería, Principios de Educación, Medicina Deportiva, Fabricación Avanzada, Diseño de Productos, Aplicación de la Ley, y Práctica Jurídica. Las siguientes trayectorias tienen secuencias de tres cursos: Animación, Baile, Producción de Cine & Video, Tecnología de Construcción, Ciencia Biomédica, Artes Culinarias, Informática, y Tecnología Automotriz.

Nuestros socios del distrito y grupo asesor son los siguientes:

Consultores: Bayha Group-Educación, Desarrollo de Recursos; Carrot-Consultor para Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); 2 CPR Group-Artes, Medios & Entretenimiento; Ryan Zervakos-Consultor para LinkedIn.

Asesores de Industria: Matt Newman-Orange Coast College, Artes, Medios & Entretenimiento/Diseño de Juegos; Dave Pruiksmá-animador para Disney, Artes, Medios & Entretenimiento; Ben Dickow-Columbia Memorial Space Center, Espacio Aéreo & Ingeniería; Joseph Valerio-Avixa, Industria Audio-Visual; Colleen McKinley-Cerritos College, Carreras en Educación; Taylor Boudreaux-Artes Culinarias; Dr. Cordelia Ontiveros-Cal Poly Pomona, Ingeniería; Nick Real-Cerritos College, Ingeniería; Tenesha Scott-Kaiser Permanent Watts Counseling and Learning Center, Salud, Ciencia & Tecnología Médica; Michelle Cardoza-Embassy Suites, Hospitalidad, Turismo & Recreación; Dan Murray-Aplicación de la Ley; Kevin Kendall-Aplicación de la Ley; y Yolanda Castro-Consejo de Desarrollo de la Fuerza Laboral, Sudeste de Los Ángeles (SELACO, por sus siglas en inglés).

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.36
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	54.04

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes	5	N/A
Idioma extranjero	7	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	7	N/A
Ciencias sociales	21	N/A
Todos los cursos	54	21.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.