



# Escuela Primaria Alameda

8613 East Alameda St. • Downey, CA 90242 • (562) 904-3589 • K-4 Grado  
Charlene Shimada, Director/a  
cshimada@dusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



**Distrito Escolar Unificado Downey**  
11627 Brookshire Ave.  
Downey, CA 90241-7017  
(562) 469-6500  
www.dusd.net

### Junta Directiva Distrital

Tod M. Corrin  
Donald E. LaPlante  
D. Mark Morris  
Giovanna Perez-Saab  
Barbara R. Samperi  
Martha E. Sodemani  
Nancy A. Swenson

### Administración Distrital

John A. Garcia, Jr., Ph.D.  
**Superintendente**  
Christina Aragon  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos - Secundario**  
Roger Brossmer, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales**  
Wayne Shannon, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos - Primarios**  
Alyda Mir  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos Certificados**  
Veronica Lizardi, Ed.D.  
**Director, Programas de Apoyo a la  
Educación.**  
Robert Jagielski, Ed.D.  
**Administrador, Servicios  
Estudiantiles**  
Jennifer Robbins  
**Asistente de Director, Educación  
Primaria.**  
Patricia Sandoval, Ed.D.

### Descripción Escolar

Me gratifica presentar este Informe de Responsabilidad Escolar. Los datos y la información que se encuentra dentro de estas páginas serán útil para informarle sobre nuestra escuela, incluyendo pero no limitado a las clasificaciones académicas, currículo e instrucción, instalaciones escolares, y mejoramiento de instalación.

Al leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar, usted verá una escuela que garantiza que cada alumno tenga acceso a un riguroso currículo básico estandarizado, particularmente en artes lingüísticas y matemáticas. Se han establecido altas expectativas para todos los alumnos y varias herramientas de evaluación son utilizadas durante el año para asegurar maestría de las normas estatales.

Nuestra Visión es que **TODOS LOS ALUMNOS DE ALAMEDA SE GRADUARÁN DE PREPARATORIA**. La Primaria Alameda está comprometida en proporcionar educación de alta calidad que se enfoca en nuestra visión de que todos los alumnos se graduarán de preparatoria. Nuestros maestros dedicados y altamente calificados, desafían a nuestros alumnos para que alcancen y superen las rigurosas normas académicas. Todo el personal crea un entorno en el que se practica la responsabilidad y la compasión. La Escuela Alameda valora nuestra comunidad y fomentamos buenos ciudadanos para ser productivos dentro de nuestra comunidad.

Nuestra meta al presentar a ustedes esta información es la de mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene cualquier duda o interés en realizar una cita para revisar este reporte, por favor comuníquese con la escuela.

Charlene Shimada, Ed. D., Directora

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	203
1° Grado	149
2° Grado	133
3° Grado	147
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	632

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	88.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	3.3
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Alameda	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	33	35	35
Sin certificación total	1	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Downey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	834
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	50

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Alameda

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams describió si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading California, Houghton Mifflin adquirido en el 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	California Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, adquirido en el 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science, Macmillan/McGraw-Hill adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel momento, aquellas condiciones pueden haber cambiado.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 24 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercero a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	51	52	53	50	50
Matemáticas	38	53	39	41	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	144	144	100.00	50.69
<b>Masculinos</b>	75	75	100.00	52.00
<b>Femeninas</b>	69	69	100.00	49.28
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	128	128	100.00	49.22
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	115	115	100.00	52.17
<b>Estudiantes del inglés</b>	56	56	100.00	39.29
<b>Alumnos con discapacidades</b>	20	20	100.00	25.00
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	144	144	100.00	53.47
Masculinos	75	75	100.00	60.00
Femeninas	69	69	100.00	46.38
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	128	100.00	49.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	115	115	100.00	55.65
Estudiantes del inglés	56	56	100.00	46.43
Alumnos con discapacidades	20	20	100.00	30.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros comunitarios apoyan firmemente el programa educativo de nuestra escuela. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones relacionado a las prioridades y dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes eventos, comités y organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Jueves de Convivencia - cada trimestre se invita a los padres y familias para trabajar junto con sus hijos en el salón.
- Asesoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) - Clases de Inglés los lunes y miércoles con guardería.
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El SSC, consistiendo del personal escolar y padres, es un consejo administrativo que se reúne sistemáticamente para abordar los programas y componentes que componen la escuela, para repasar la efectividad de programas relativos a las metas escolares, y para servir como un enlace comunicativo entre la comunidad y la escuela.

El contacto para participación de los padres es la Directora Charlene Shimada; se puede comunicar con ella al (562) 904-3589.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y seguridad del personal es la preocupación principal de nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan sistemáticamente durante el ciclo escolar. Un almacenaje contiene alimentos, agua, y otras provisiones para uso durante un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un plan integral de seguridad escolar, que es repasado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal con medios para asegurar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. Componentes del plan integral de seguridad escolar incluyen: procedimientos para reportar el abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos de ingreso/egreso seguro de los alumnos, política sobre acoso sexual; normas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y normas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.5	0.2	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	2.9	3.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	4	6		21	4	6		18	5	6	
1°	27		5		27		5		29		5	
2°	24		5		27		5		25		5	
3°	27		5		23	1	5		26	1	5	
4°												
5°												
6°												
Otro**	10	1										

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	3

El área/enfoque principal para la formación profesional se ofrece a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los temas para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fueron determinados por datos y encuestas de los maestros. La PD es diferenciada para los maestros y los maestros tienen una opción en las PDs a las que asisten. Nuestros maestros son capacitados en Cognitively Guided Instruction (Instrucción Guiada Cognitivamente) para matemáticas y Lectoescritura Equilibrada para Artes Lingüísticas. Los temas de matemáticas incluyeron, entre otros, rutinas matemáticas, elección de número, diseño de lecciones de matemáticas, conteo de colecciones, discurso de salón de clases, fracciones, sentido numérico, y más. Los temas de ELA incluyeron, entre otros, la lectura compartida, actividad interactiva de leer en voz alta, trabajo de palabras, lectura guiada, escritura, y más.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,126	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,253	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,890	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,855	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$130,080	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,281	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$249,295	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	38%	34%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	17780.17	7863.80	9916.38	102384.77
Distrito	N/A	N/A	9592.74	
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	3.3	4.5
Sitio Escolar/Estado	32.8	23.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.



**Tipos de Servicios Financiados**

Antes, durante y después de clases se ofrece apoyo a la enseñanza para los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con los alumnos identificados en las materias básicas (inglés/artes lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. El financiamiento se obtiene por medio del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos del sitio.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.