

Escuela Preparatoria Warren

8141 De Palma St. • Downey, CA 90241 • (562) 869-7306 • Niveles de año 9-12

Laura Rivas, Director/a

lrivas@dusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Downey

11627 Brookshire Ave.
Downey, CA 90241-7017
(562) 469-6500
www.dusd.net

Consejo Directivo Distrital

Tod M. Corrin
Donald E. LaPlante
D. Mark Morris
Giovanna Perez-Saab
Barbara R. Samperi
Martha E. Sodetani
Nancy A. Swenson

Administración Distrital

John A. Garcia, Jr., Ph.D.
Superintendente
Christina Aragon
**Superintendente Asociado,
Servicios comerciales**
Roger Brossmer
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos – Secundaria**
Wayne Shannon
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos - Primaria**
Rena Thompson, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos Certificados**
John Harris
**Director, Preparación Universitaria
y Vocacional**
Veronica Lizardi
**Director, Programas de Apoyo a la
Instrucción**
Alyda Mir
Director, Educación Secundaria
Marian Reynolds

Patricia Sandoval, Ed.D.

Descripción Escolar

Por más de 50 años la escuela preparatoria Warren ha ofrecido un firme programa académico y extra-académico a sus alumnos. La escuela Warren ofrece muchas clases de nivel Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como caminos especializados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a las ramas de Animación, Tecnología de Construcción, Artes Culinarias, Cine y Televisión, y Project Lead the Way (ingeniería) desde el 9no nivel de año, recibiendo experiencia práctica en instalaciones de vanguardia con equipo de nivel industrial. Nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ayuda los alumnos quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad a completar los requisitos de admisión universitaria. El programa disfruta de una tasa de 100% admisión universitaria a universidades de 4 años para alumnos del 12vo nivel de año completando el programa. Una amplia gama de reconocimientos académicos y becas son ofrecidas, incluyendo el programa Federación de Becas de California y el programa Egresado Distinguido.

Además del programa académico, la escuela preparatoria Warren ofrece sobresalientes programas extra-académico incluyendo 22 distintos equipos atléticos para niños y niñas. Los alumnos en la escuela Warren tienen la oportunidad de participar en programas premiados de bellas artes que incluyen música vocal e instrumental, arte, así como teatro y baile. La escuela tiene un programa dinámico de actividades estudiantiles que incluye una gran cantidad de clubes enfocados en servicio.

Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Laura Rivas, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	915
10mo año	924
11vo año	875
12vo año	924
Matriculación total	3,638

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	88.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.8
De escasos recursos económicos	69.3
Estudiantes del inglés	8.2
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Warren	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	144	139	139
Sin certificación total	2	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Downey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	861
Sin certificación total	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Warren	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	3	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/9/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007 Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adquirido en el 2006 American Anthem (U.S. History), Holt, adquirido en el 2006 Magruder's American Government, Prentice Hall, adquirido en el 2006 Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adquirido en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	70.0	62.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	26.0	37.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	59	49	63	57	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.2	20.7	27.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	845	832	98.46	61.90
Masculinos	431	422	97.91	53.55
Femeninas	414	410	99.03	70.49
Afroamericanos	21	20	95.24	25.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	86.67
Hispano o Latino	754	742	98.41	61.86
Blanco	39	39	100.00	71.79
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	597	588	98.49	58.84
Estudiantes del Inglés	105	100	95.24	26.00
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.30	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	846	831	98.23	26.11
Masculinos	431	423	98.14	25.53
Femeninas	415	408	98.31	26.72
Afroamericanos	22	20	90.91	15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	60
Hispano o Latino	754	742	98.41	24.53
Blanco	39	38	97.44	39.47
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	598	586	97.99	22.35
Estudiantes del Inglés	105	100	95.24	8
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos varias maneras por cuales los padres y miembros comunitarios participan en la vida de nuestra escuela. Muchos apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Warren. Los miembros del personal, miembros comunitarios, y padres participan en varias organizaciones que toman decisiones relacionadas a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar programas de enseñanza son consistentes con las necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Aficionados Académicas
- Un grupo de afición, tal como la banda, fútbol americano, béisbol, etc.

El contacto para participación de los padres es la Directora Rivas; se puede comunicar con ella al (562) 869-7306, extensión 5800.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	4.0	4.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.6	3.1	3.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	9
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1
Otro	8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	418

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	26.0	26.0	46	56	55	42	29	35	66	73	65
Matemáticas	28.0	25.0	29.0	20	20	26	18	10	26	37	18	66
Ciencia	30.0	28.0	28.0	16	24	20	28	27	29	49	45	39
Ciencia Social	31.0	31.0	30.0	15	18	22	22	16	19	68	71	64

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman aproximadamente 5 días al año para su educación continua y desarrollo profesional para mejorar sus habilidades docentes en las materias que enseñan para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,126	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$88,253	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$114,890	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,855	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,080	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$146,281	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$249,295	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	35.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Antes, durante y después de la escuela, se ofrece apoyo a la enseñanza de todos los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes Lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. Se ofrece financiamiento por medio del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos escolares.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Warren	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.0	1.7	1.1
Tasa de Graduación	97.9	96.5	97.9
Distrito Escolar Unificado Downey	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.2	2.9	1.8
Tasa de Graduación	96.0	95.4	95.4
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1849
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	71.5%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	14%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12,034.70	3,491.98	8,542.72	98,052.22
Distrito	♦	♦	8,869.22	\$94,126
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.8	6.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			26.0	21.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	53.8

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	10	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	7	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	18	♦
Todos los cursos	46	20.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.4	96.9	88.7
Afroamericanos	91.7	91.5	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	75.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	90.9	100.0	93.5
Hispanos o latinos	97.7	96.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	97.7	98.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	48.2	59.5	56.7
Alumnos con discapacidades	75.6	81.2	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	87.5	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles para todos los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.