

Escuela Preparatoria Warren

8141 De Palma St. • Downey, CA 90241 • (562) 869-7306 • Niveles de año 9-12

Laura Rivas, Director/a

lrivas@dusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Downey

11627 Brookshire Ave.
Downey, CA 90241-7017
(562) 469-6500
www.dusd.net

Consejo Directivo Distrital

Tod M. Corrin
William A. Gutierrez
Donald E. LaPlante
D. Mark Morris
Barbara R. Samperi
Martha E. Sodetani
Nancy A. Swenson

Administración Distrital

John A. Garcia, Jr.
Superintendente
Roger Brossmer

Nancy Nien, Ph.D.

Wayne Shannon

Rena Thompson, Ed.D.

Phil Davis

John Harris

Veronica Lizardi

Marian Reynolds

Ruth Valadez

Descripción Escolar

Por más de 50 años la escuela preparatoria Warren ha ofrecido un firme programa académico y extra-académico a sus alumnos. La escuela Warren ofrece muchas clases de nivel Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como caminos especializados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a las ramas de Animación, Tecnología de Construcción, Artes Culinarias, Cine y Televisión, y Project Lead the Way (ingeniería) desde el 9no nivel de año, recibiendo experiencia práctica en instalaciones de vanguardia con equipo de nivel industrial. Nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) ayuda los alumnos quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad a completar los requisitos de admisión universitaria. El programa disfruta de una tasa de 100% admisión universitaria a universidades de 4 años para alumnos del 12vo nivel de año completando el programa. Una amplia gama de reconocimientos académicos y becas son ofrecidas, incluyendo el programa Federación de Becas de California y el programa Egresado Distinguido.

Además del programa académico, la escuela preparatoria Warren ofrece sobresalientes programas extra-académico incluyendo 22 distintos equipos atléticos para niños y niñas. Los alumnos en la escuela Warren tienen la oportunidad de participar en programas premiados de bellas artes que incluyen música vocal e instrumental, arte, así como teatro y baile. La escuela tiene un programa dinámico de actividades estudiantiles que incluye una gran cantidad de clubes enfocados en servicio.

Si tiene cualquier pregunta o está interesado en hacer una cita para revisar este informe, favor de llamar nuestra escuela.

Laura Rivas, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	885
10mo año	1,003
11vo año	958
12vo año	855
Matriculación total	3,701

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	88.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	5.3
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	67.4
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Warren	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	147.4	142	144
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	0	1
Distrito Escolar Unificado Downey			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	924
Sin certificación total	♦	♦	16
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	16

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Warren	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	3
Total de asignaciones docentes incorrectas	3	1	3
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.9	1.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.3	3.7
Escuelas de muy bajos recursos	96.3	3.7
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El hecho principal sobre los libros de texto que requiere la legislación Williams es definir si es que las escuelas tienen suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos decir si estos libros están presentando lo que requieren las Normas del Contenido de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/10/2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts: Third Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fourth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Fifth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Literature and Language Arts: Sixth Course, Holt, Rinehart, & Winston, adquirido en el 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	HMH Integrated Math 1, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 2, California Student Edition, adquirido en el 2015 HMH Integrated Math 3, California Student Edition, adquirido en el 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Biology, McDougal Littell, adquirido en el 2007 Chemistry: Matter and Change, Glencoe/McGraw-Hill, adquirido en el 2007 Physics: Principles and Problems, Glencoe, adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, adquirido en el 2006 American Anthem (U.S. History), Holt, adquirido en el 2006 Magruder's American Government, Prentice Hall, adquirido en el 2006 Economics: Principles in Action, Prentice Hall, adquirido en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal, y voluntarios. Los salones, baños, y áreas generales están en buen estado de reparación y reciben limpieza básica de forma regular. Limpieza detallada se realiza durante periodos de vacaciones. El distrito proporciona servicios de mantenimiento en horario regular o cuando exista una emergencia.

Las preocupaciones de seguridad son la prioridad principal del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de forma continua. El distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurar un entorno apropiado de aprendizaje. En el momento que fue publicado este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Informes diarios de incidentes que requieren reparo en los sitios escolares son procesados mediante solicitudes de servicio. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. Los otros incidentes son abordados en el orden que son recibidos para asegurar un servicio eficaz.

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar para ayudar los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales del edificio escolar. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. El plan distrital completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina distrital.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para realizar una inspección usando un instrumento llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es utilizado por la Oficina de Construcción de Escuela Pública.

Basado en aquella inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde aquel tiempo, aquellas condiciones podrán haber cambiado.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/8/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Órdenes de trabajo entregadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Órdenes de trabajo entregadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Órdenes de trabajo entregadas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	62	70	46	52	44	48
Matemática	27	30	31	36	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	58	59	49	66	63	57	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.6	20.9	31.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	1008	968	96.0	49.1
Masculinos	511	491	96.1	48.5
Femeninas	497	477	96.0	49.7
Afroamericanos	27	27	100.0	29.6
Asiático	16	16	100.0	68.8
Hispano o Latino	899	866	96.3	48.5
Blanco	54	48	88.9	60.4
En Desventaja Socioeconómica	692	662	95.7	47.4
Estudiantes del Inglés	78	74	94.9	13.5
Alumnos con Discapacidades	83	71	85.5	14.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	948	911	96.1	70.5
Masculinos	11	453	436	96.3	62.0
Femeninas	11	495	475	96.0	78.2
Afroamericanos	11	26	24	92.3	41.7
Filipino	11	12	12	100.0	75.0
Hispano o Latino	11	848	816	96.2	71.2
Blanco	11	45	42	93.3	73.8
En Desventaja Socioeconómica	11	674	647	96.0	67.6
Estudiantes del Inglés	11	61	48	78.7	10.6
Alumnos con Discapacidades	11	84	71	84.5	10.6

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	948	921	97.2	30.5
Masculinos	11	453	442	97.6	30.1
Femeninas	11	495	479	96.8	30.8
Afroamericanos	11	26	25	96.2	8.3
Filipino	11	12	12	100.0	41.7
Hispano o Latino	11	848	825	97.3	30.0
Blanco	11	45	42	93.3	47.6
En Desventaja Socioeconómica	11	674	654	97.0	29.0
Estudiantes del Inglés	11	61	55	90.2	4.1
Alumnos con Discapacidades	11	84	74	88.1	1.5

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Tenemos varias maneras por cuales los padres y miembros comunitarios participan en la vida de nuestra escuela. Muchos apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Warren. Los miembros del personal, miembros comunitarios, y padres participan en varias organizaciones que toman decisiones relacionadas a prioridades y dirección del plan educativo para asegurar programas de enseñanza son consistentes con las necesidades estudiantiles.

Los padres son alentados a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Aficionados Académicas
- Un grupo de afición, tal como la banda, fútbol americano, béisbol, etc.

El contacto para participación de los padres es la Directora Rivas; se puede comunicar con ella al (562) 869-7306, extensión 5800.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad estudiantil y del personal es una prioridad en nuestra escuela. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros mensuales de incendio y desastre se realizan regularmente durante el ciclo escolar.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Antes y después de clases, y durante el almuerzo los administradores y otros supervisores del plantel supervisan actividad y aseguran seguridad estudiantil.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado anualmente, fue desarrollado por el personal escolar para proporcionar los alumnos y el personal los medios para asegurar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastre, procedimientos de entrada y salida segura de los alumnos, política sobre acoso sexual; políticas relacionadas a suspensión y expulsión, código de vestimenta, y políticas disciplinarias. El comité de seguridad escolar y personal distrital evalúan el plan anualmente y lo actualizan según corresponda. El plan de seguridad escolar fue modificado más recientemente en octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.3	3.3	2.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.5	3.0	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		14
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		77.8

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman aproximadamente 5 días al año para su educación continua y desarrollo profesional para mejorar sus habilidades docentes en las materias que enseñan para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	9
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	418

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	27	28	32	45	46	22	36	30	41	80	80	66
Matemáticas	28	29	29	33	21	17	17	32	37	70	51	60
Ciencia	30	31	30	13	12	9	37	25	34	46	55	47
Ciencia Social	31	33	32	16	12	10	18	14	24	71	73	67

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,782	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,996	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,045	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,140	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$122,373	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,120	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$234,445	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	43%	37%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9763.03	2686.27	7076.76	91297.34
Distrito	♦	♦	6859.58	\$88,103
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.2	3.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.7	20.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Antes, durante y después de la escuela, se ofrece apoyo a la enseñanza de todos los alumnos con necesidades académicas. Los maestros de salón y/o de intervención trabajan con alumnos identificados en materias básicas (Inglés/Artes Lingüísticas, matemática, estudios sociales y ciencias) para ayudarlos a alcanzar las normas estatales. Se ofrece financiamiento por medio del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros fondos escolares.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Warren	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	2.10	2.30	1.00
Tasa de Graduación	96.44	96.81	97.87
Distrito Escolar Unificado Downey			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	5.30	4.10	2.20
Tasa de Graduación	92.68	94.04	95.98
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1909
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	6.6%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	4.6

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	50.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	11	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	14	♦
Todos los cursos	41	17.8

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98	99	86
Afroamericanos	94	98	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	83	90	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	100	93
Hispanos o latinos	98	99	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	96	100	91
Dos o más orígenes étnicos	100	75	89
De escasos recursos económicos	82	89	66
Estudiantes del inglés	50	70	54
Alumnos con discapacidades	100	100	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles para todos los alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.